

Утвержден
приказом №385-о/д от 29.08.2022

ПЛАН РАБОТЫ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ на 2022/2023 учебный год

Основные цели работы: содействие созданию благоприятной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности воспитанников, обучающихся, их родителей, работников и других участников образовательного и воспитательного процесса. Обеспечение условий для охраны психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Основные задачи:

- содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- сопровождение детей трудно адаптирующихся и попавших в трудные жизненные ситуации;
- определение причин нарушений личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижения в области отечественной и зарубежной психологии ;
- взаимодействие с подразделениями образовательного учреждения (ППк, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Психологическая диагностика			
Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнен.	Примечание
1) Психологические исследования с целью выявления личностных проблем участников образовательного процесса: - личностное развитие;	сентябрь		

<ul style="list-style-type: none"> - межличностные взаимоотношения; - развитие эмоционально-волевой сферы; - развитие познавательных процессов; - уровень мотивации учащихся; <p>2) Углубленная диагностика нервно – психического и речевого развития. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.</p> <p>Заполнение документации, наблюдение за детьми в различных ситуациях.</p> <p>Динамическое наблюдение за развитием учащихся, корректировка программ, приемов и методов работы специалиста.</p>	<p>октябрь-ноябрь</p>		
Обучающиеся 1-4 классов			
<p>Изучение адаптации учащихся 1 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня школьной мотивации и адаптации (по Н.Г. Лускановой); - наблюдение на уроке по методике Н.Г.Лускановой; - изучение личностных УУД: Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина); - изучение регулятивных УУД: Методика «Изучение саморегуляции»(по У.В.Ульенковой); - изучение познавательных УУД: Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка); - изучение коммуникативных УУД: Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман); - оценка предметных результатов обучающихся 1 классов; - проективная методика «Что мне нравится в школе». 	<p>октябрь</p>		
<p>Исследование формирования регулятивных УУД учащихся 2 классов.</p> <p>1. Личностные УУД</p> <p>1.1 Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха</p> <p>1.2 Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург)</p> <p>1.3 Методика «Хороший ученик (рефлексивная самооценка учебной деятельности)</p> <p>2. Коммуникативные УУД</p> <p>2.1 «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)</p>	<p>Октябрь-апрель</p> <p>Декабрь-апрель</p>		
<p>Диагностика уровня готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено школы</p>	<p>апрель</p>		
<p>Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам администрации, родителей, учителей</p>	<p>в течение года</p>		
<p>Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-</p>	<p>в течение года</p>		

познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.			
Обучающиеся 5-8 классов			
Исследование адаптации учащихся 5 класса: - определение уровня личностной тревожности Филипса; - определение уровня школьной мотивации и адаптации (по Н.Г. Лускановой) ; - социометрия.	октябрь		
Исследование формирования УУД учащихся 5-6 классов Личностные УУД 1.1 Тест « Вербальная диагностика самооценки личности» 1.2 Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению 1.3 Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене. Регулятивные УУД 2.1 Тест Тулуз-Пьерона Познавательные УУД 3.1 Методики « Числовые ряды» 3.2 Методика « Аналогии»	Ноябрь, апрель Декабрь- апрель Ноябрь - апрель Октябрь- ноябрь		
Исследование профессиональных интересов учащихся 7-9 классов: - анкета «Мотивы выбора профессии», - «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной.	октябрь, апрель		
Диагностика обучающихся «группы риска» (опросник Кеттела, А.Е.Личко «Акцентуация характера»)	январь		
Анкетирование обучающихся 6-8 классов на раннее выявление зависимости от вредных привычек	апрель		
Проведение опросов, анкетирований в рамках месячников Правовые знания, профилактика негативных явлений, ЗОЖ, профориентация	В течение года		
Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам администрации, родителей, учителей	В течение года		
Обучающиеся 9-11 классов			
Изучение адаптации учащихся 10 классов: - диагностика уровня личностной тревожности Филипса;	октябрь		
Исследование профессиональных интересов учащихся 9-11 классов: 9-10 классы - анкета «Мотивы выбора профессии», - «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной; - 10-11 классы «ОПГ»	апрель апрель		
Диагностика уровня тревожности учащихся 9,11 классов при подготовке к сдаче ГИА	апрель		
Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам администрации, родителей, обучающихся	в течение года		
Будущие первоклассники			

<p>Диагностика адаптации вновь прибывших детей</p> <p>Цель: выявление уровня адаптации детей в условиях детского сада</p> <p>Наблюдение по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведение в группе; - игра и общение с детьми; - познавательное развитие; - социально — бытовые навыки и ориентировка; - темповые характеристики деятельности; - речевое развитие; - отношение к занятиям и их успешность; - моторное развитие; - отношение родителей; - физическое развитие 	сентябрь-октябрь		
<i>Одаренные дети</i>			
<p>1. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (П. Торренса)</p> <p>2. Методика «Самооценка»</p> <p>3.« Цветовой тест Люшера»</p>	январь-февраль март апрель		
<i>Дети с ОВЗ, инвалиды</i>			
<p>1. Исследование познавательной и эмоционально-волевой сфер</p> <p>2. Исследование образа семьи (проективные методики)</p> <p>3. Диагностика тревожности</p> <p>4. Консультирование и оказание практической помощи педагогам. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.</p> <p>Совместное планирование и координирование работы специалистов.</p> <p>Посещение открытых занятий учителей и специалистов учреждения.</p> <p>Наблюдение за режимными процессами, играми детей с их последующим анализом.</p>	ноябрь декабрь март в течение года		
<i>Учителя</i>			
<p>1. Изучение педагогического климата в коллективе</p> <p>2. Эмоциональное выгорание педагогов</p>	декабрь май		
<i>Родители</i>			
<p>1. Анкета для родителей первоклассников М.В.Москвина</p> <p>2. Анкетирование родителей второклассников « Стили и методы воспитания ребенка в семье»</p> <p>3. Анкетирование родителей пятиклассников с целью изучения адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы</p>	декабрь февраль ноябрь-май		
<p>Определение психологической атмосферы в семье</p> <p>Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций» (6-8 класс)</p>	февраль-март		
Коррекционная и развивающая деятельность			
Форма проведения/ Цель исследования	Сроки	Отметка о	Примечание

	проведения	выполнен.	
Обучающиеся 1-4 классов			
Групповые занятия с 1 классом с целью повышения психологической адаптации к школе	Октябрь - ноябрь		
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1, 2 классов по коррекции развития УУД.	II полугодие (по результатам диагностики)		
Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.			
Групповая и индивидуальная игровая коррекция с обучающимися, требующими усиленного педагогического внимания (ОВЗ, дезадаптированные, девиантные и т.д.)	в течение года		
Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате на снятие эмоционального напряжения	1 раз в неделю		
Обучающиеся 5-8 классов			
Групповые развивающие занятия с пятиклассниками. Цель: Повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене. Коррекционная работа по снижению уровня тревожности у пятиклассников	Октябрь-ноябрь II полугодие (по результатам диагностики)		
Коррекционные занятия по профилактике негативных привычек и формированию ЗОЖ	в течение года		
Обучающиеся 9-11 классов			
Развивающие занятия по подготовке ГИА с учащимися 9,11 классов	II полугодие (по результатам диагностики)		
Обучающиеся «группа риска»			
Игровые коррекционные занятия для агрессивных детей (по результатам диагностики)	В течение года		
Коррекционно-развивающие занятия на снятие эмоционального напряжения с одаренными детьми; с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года		
Педагоги			
Тренинговое занятие на сплочение коллектива и создание позитивного настроения	ноябрь		
Тренинговое занятие на профилактику эмоционального выгорания	апрель		
Просвещение			
Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнен.	Примечание
Классные часы и занятия: -Самый дружный класс. (2-3 кл.) -Я могу (1 кл.) -Наши права и обязанности (4 кл.) -Здоровый образ жизни (1-11кл.) -Как стать уверенным в себе (4 кл.)	В течение года		

-Мы разные, мы равные (5-6кл.) -Наши чувства и эмоции(5-6кл.) -Воздушный шар (5-9кл.) -«Профессия в деталях» (9,11кл.) -Как пережить жизненные трудности (7-8кл.) -Эффективно используй возможности памяти (9-11кл.) - Цикл занятий «Психологическая подготовка к экзамену» (9,11 кл)	апрель-май		
Психолого-педагогический семинар для педагогов «Эмоциональное выгорание педагогов»	февраль		
Выступление на родительских собраниях	В течение года		
Выступление на совещании при директоре « Создание условий для успешной адаптации учащихся в 5-м классе».	ноябрь		
Выступление на педсовете на тему « Как помочь «Трудному» ребенку»	февраль		
Выступление для родителей «Готовимся к школе»	март		
Оформление информационных уголков	В течение года		
Изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по различным вопросам школьной жизни	В течение года		
Консультирование			
Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнен.	Примечание
Групповое и индивидуальное консультирование по запросам: - учащихся; - родителей; - работников школы.	В течение года		
Работа в консультационном пункте	В течение года		
Консультирование родителей по вопросам адаптации детей к условиям детского сада			
Консультирование по вопросам работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания	В течение года		
Консультирование родителей и учителей по вопросам адаптации учащихся к школе и к обучению в 1,5,10 классах	В течение года		
Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменам	В течение года		
Профориентационные консультации	В течение года		
Консультирование родителей по вопросам воспитания детей	В течение года		
Организационно-методическая работа			
Составление и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год	сентябрь		
Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на МО, подготовка педагогических советов, семинаров, занятий, консультаций.	В течение года		
Обработка и оформление полученных результатов диагностики	В течение года		

Составление программ	В течение года		
Посещение библиотеки	В течение года		
Участие в семинарах педагогов-психологов	В течение года		
Оформление документации	В течение года		
Оформление кабинета психолога	В течение года		
Изучение методической литературы	В течение учебного года		
Разработка и подготовка мероприятий	В течение учебного года		
Разработка рекомендаций	В течение учебного года		
Оформление стендов	В течение I сем.		
Экспертная работа			
Участие в работе ППк	По графику работы ППк		
Участие в работе Совета профилактики	По графику работы		
Посещение уроков и занятий	В течение года		
Участие в административных совещаниях	По графику работы школы		