

The illustration features a blue silhouette of a person in a wheelchair. The person is holding a large, multi-layered heart in shades of pink and red. The scene is decorated with various colorful flowers (yellow, pink, blue) and a yellow butterfly in the upper left corner. The background is white.

Мы – разные! Мы – равные!

Выполнила

Заподобникова Маргарита Романовна

10 «Б» класс

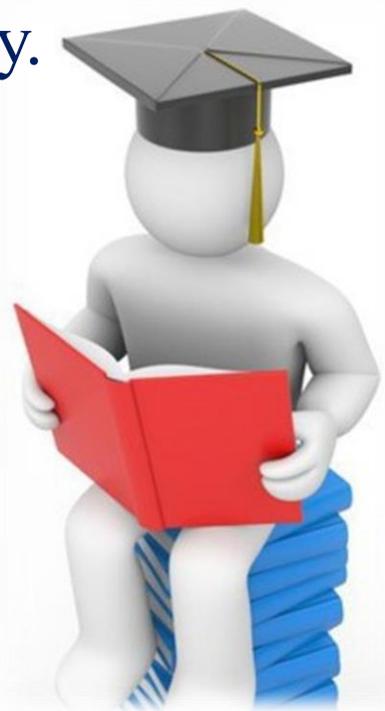
Руководитель

Царёва Елена Валерьевна,

педагог-психолог

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМА

Особенность современного мира заключается в «непохожести». Не все это могут принять. Значимой задачей общества стало объединение людей в общее и понимающее друг друга человечество. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу.



Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ



Цель: Формирование основ толерантной культуры, изменение общественного мнения и неадекватных социальных представлений у школьников, их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Познакомиться с понятиями «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и «толерантность»

Изучить психологические особенности детей с ОВЗ

Выявить уровень толерантности и взаимоотношений с детьми с ОВЗ с помощью психологических исследований

Помочь учащимся осознать роль ценностных ориентаций в жизни каждого человека через совместные формы деятельности

Формировать толерантное межличностное взаимодействия обучающихся учебного заведения

Учиться признавать право любого человека быть «другим»

Включать родителей в совместную с детьми и педагогами социально- значимую деятельность

ГИПОТЕЗА

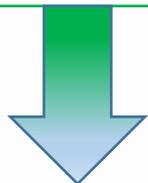


Гипотеза: сформировать толерантное отношение к учащимся с ограниченными возможностями здоровья можно, если будут созданы психолого-педагогические условия:

- развитие коммуникативных умений, эмпатии, умения слушать, вести диалог;
- создание благоприятного микроклимата в коллективе;
- организации совместных мероприятий и ситуации успеха для каждого ребенка

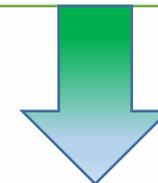


Объект



школьная среда

Предмет



толерантное отношение к
детям с ОВЗ

ЭТАПЫ РАБОТЫ И ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Этапы работы:

- Подготовительный (июнь-октябрь 2017г.)
- Основной (ноябрь-декабрь 2017г.)
- Заключительный (январь 2018г.)

Планируемый результат: восприятие «особых» детей, детей с ОВЗ, как обычных членов общества; изменение своего отношения к детям данной категории на «толерантное».



КТО ТАКОЙ РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.



ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

- Социально-бытовые проблемы
- Психологические проблемы
- Проблемы получения образования
- Проблемы трудоустройства



Барьеры, с которыми сталкивается семья с ребенком-инвалидом и сам ребенок в нашей стране:

- Социальная, территориальная и экономическая зависимость инвалида от родителей и опекунов
- Выделяется слабая профессиональная подготовка таких детей
- Трудности при передвижении по городу, что приводит к изоляции инвалида
- Отсутствие достаточного правового обеспечения

ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

В литературе - **ТОЛЕРАНТНОСТЬ** (от лат. tolerantia — терпимость) — качество, характеризующее отношение к другому человеку. Это не только милосердие, терпимость, а главное, это уважение прав человека. Это признание того, что люди по всей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранить свою индивидуальность.



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ АНАЛИЗ

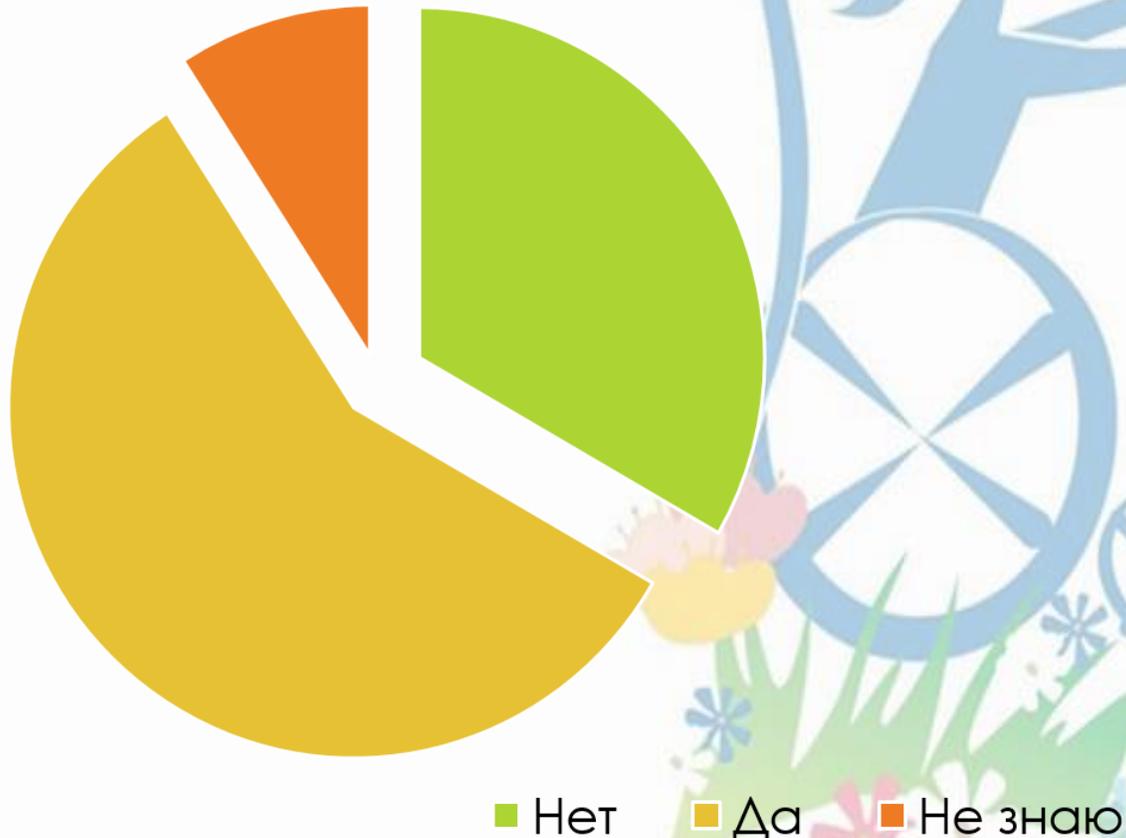
В исследованиях приняли участие 30 учащихся 7-9 классов и 10 родителей.



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ АНАЛИЗ

Смогли бы Вы дружить с инвалидом?

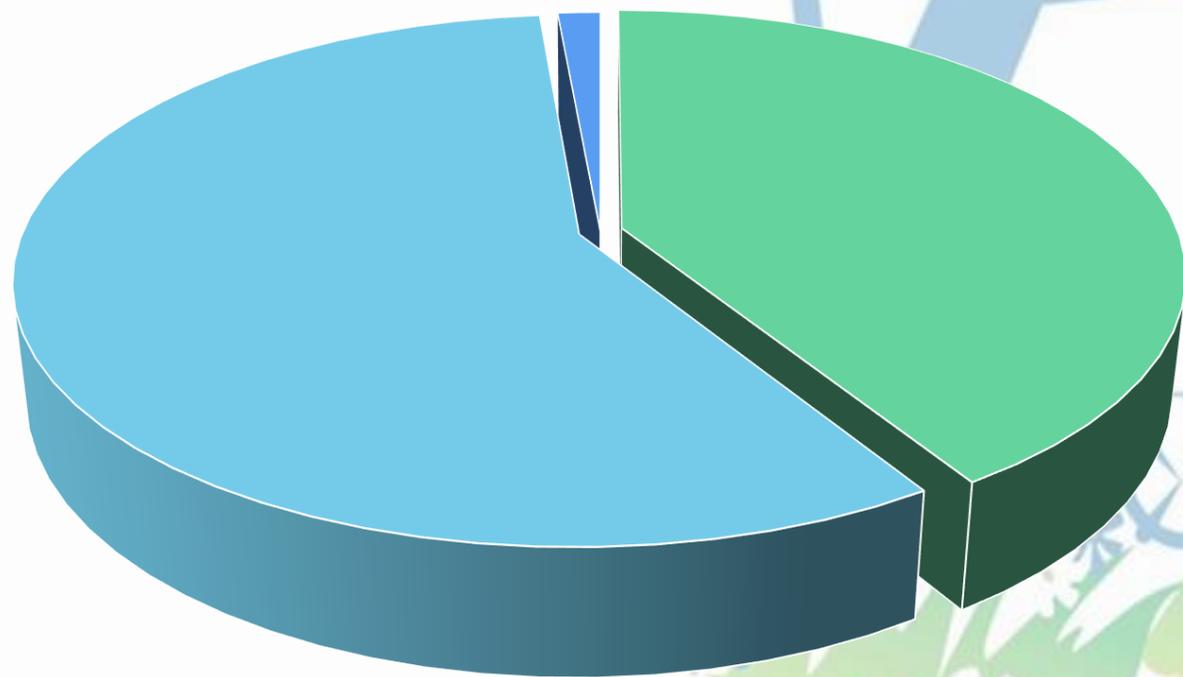
Смогли бы Вы общаться с инвалидом?



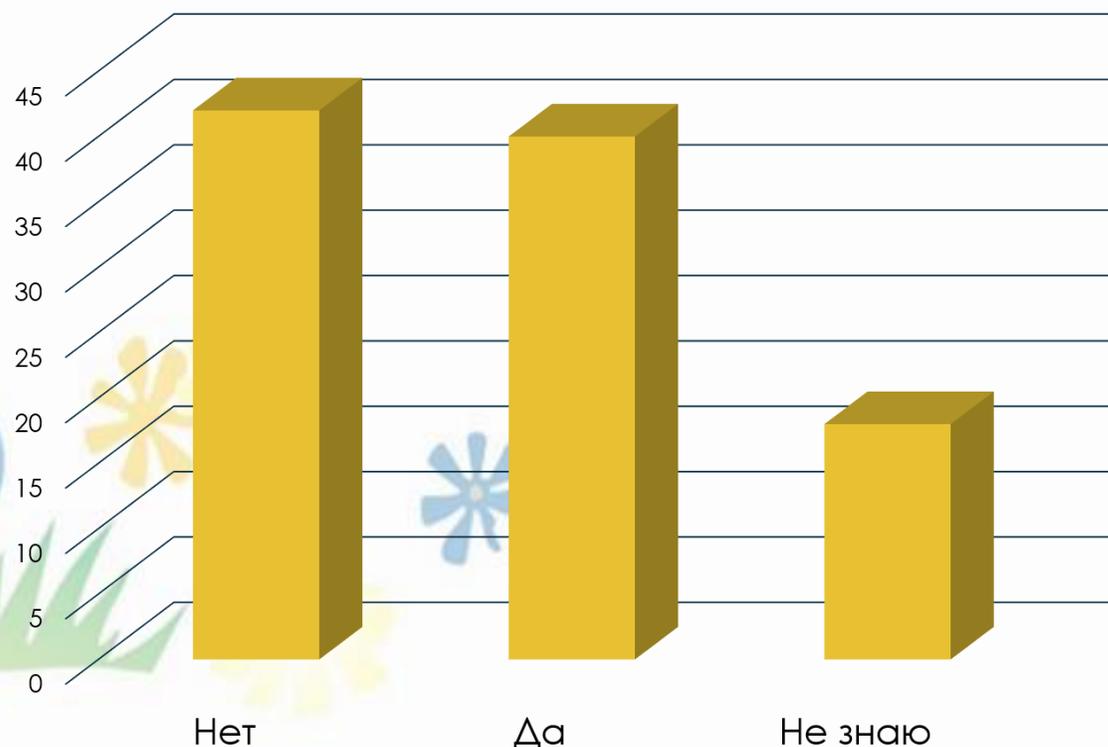
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ АНАЛИЗ

Смогли бы Вы учиться в одном классе с ребенком инвалидом?

Считаете ли Вы инвалида полноценным членом общества?

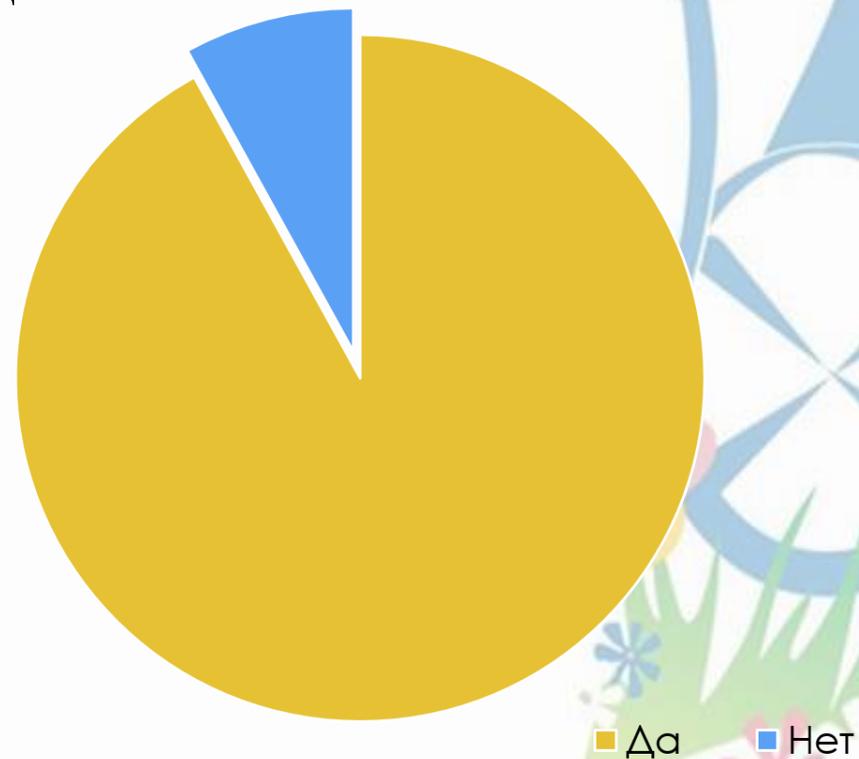


■ Нет ■ Да ■ Не знаю



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ АНАЛИЗ

Считаете ли Вы нужным предпринять какие-либо мероприятия для улучшения положения инвалидов в обществе?



Результаты исследования уровня эмпатии показали



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ АНАЛИЗ

Какие мероприятия еще можно принять в рамках программы «Доступная среда» в нашем учебном заведении?

Мероприятие	Количество человек, %
Совместные мероприятия (праздники, классные часы, мастер-классы)	43
Увеличение количества пандусов	27
Увеличение количества парковок	18
Строительство спортивных залов	7
Строительство развлекательных центров	5

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ АНАЛИЗ

В связи с действием программой «Доступная среда» в «Центре Образования №13» организовали центр инклюзивного образования, в котором обучается 21 ребенок – инвалид.



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ АНАЛИЗ

Аппаратно–программный комплекс для слабовидящих



Тренажер для детей с нарушением опорно–двигательной системы.



Аппаратно – программный комплекс для детей с нарушением слуха и речи



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ АНАЛИЗ

Устройства для тренировки
вестибулярного аппарата.

Кресло – груша для отдыха



Зеркальный шар
с мотором.



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ АНАЛИЗ

Музыкальный сухой бассейн
для релаксации



Колесо спецэффектов



Воздушно-
пузырьковая
колонна



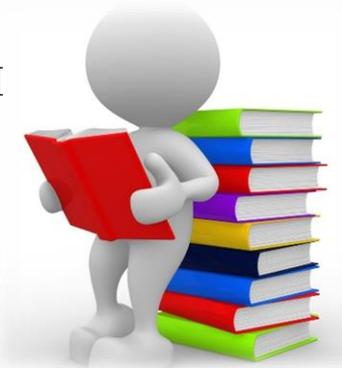
Мягкий леги-конструктор



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты совместной работы над данным проектом позволяют говорить о положительных изменениях во взаимоотношениях между детьми с нормативным развитием и детьми с ОВЗ:

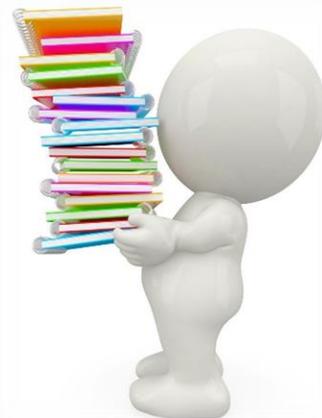
- сформировалось понимание различий между людьми,
- отмечается применение толерантных способов взаимоотношений со сверстниками с ОВЗ,
- эмпатия,
- дети стали терпимее относиться к другим детям с иным уровнем возможностей,
- наблюдаются проявления сопереживания успехам и неудачам другого,
- легкая адаптация в коллективе детей с разным уровнем возможностей,
- стремление к личной независимости, высокая социальная активность,
- появился интерес к коллективной деятельности с детьми с разным уровнем возможностей;
- появляется желание оказать помощь другим, поддержать, уступить.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимо продолжить создавать условия для детей с ограниченными возможностями в обществе:

- Привлекать внимание общества к проблемам людей с ограниченными возможностями через телевизионные передачи, общественные акции, благотворительные мероприятия
- Создавать условия для формирования у школьников толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями
- Осуществлять совместную работу (учащихся, педагогов, родителей)



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декларация принципов толерантности. М.: Наука, 1999.
2. Демократия: конфликтность и толерантность / Под ред. В. С. Рахманинова. — Воронеж, 2002. 130 с.
3. Конвенция о правах ребенка. М.: Педагогика, 1997.
6. Осипова А. А. Воспитание толерантности. М., 1999. 150 с.
7. Психология: Словарь / Под общей редакцией А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990. 210 с.
7. Ребер А. Большой Толковый психологический словарь. Т. 2 М., 2000. 355 с.
8. Рожков М. И., Ковальчук М. А. Воспитание толерантности у родителей и детей как задача психологического консультирования // Ярославский педагогический вестник, 2003 № 3.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://vawilon.ru/statistika-invalidov-v-mire/>
2. <http://www.informio.ru/publications/id2331/Rossija-kak-socialnoe-gosudarstvo-Problemy-obespechenija-invalidov-i-puti-ih-reshenija>
3. https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/12587/Инвалидность
4. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/939436>
5. <http://base.garant.ru/71265834/>
6. <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>
7. <http://personright.ru/lgoty-invalidam/zakonodatelstvo-rf-invalid/80-federalnyy-zakon-ko-sotsialnoy-zashchite-invalidov-v-rossiyskoy-federatsiiq.html>
8. <http://posobie-help.ru/subsidii/lgoty-invalidam/dostupnaya-sreda.html>
9. <http://government.ru/programs/215/events/>
10. <http://lgoty-expert.ru/socialnye-lgoty/lgoty-invalidam/programma-dostupnaya-sreda/>
11. <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>

Спасибо за внимание!

