

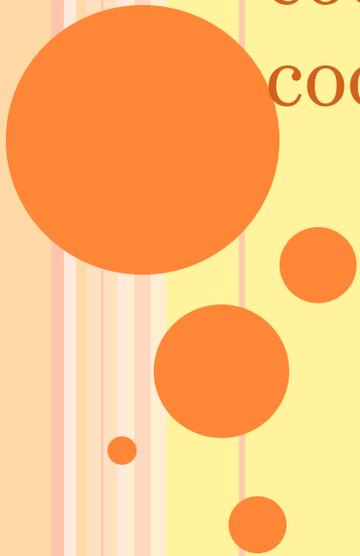
**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОВЗ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

**МАОУ «Центр образования №13 имени
Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»**

Что значит сопровождать?

- «сопровождать - значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого»
- создать для ребенка, обладающего данными психологическими особенностями, конкретными возможностями, ориентированного на решение определенных личностных задач, **соответствующие условия обучения и общения.**

○ **Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)



Направления

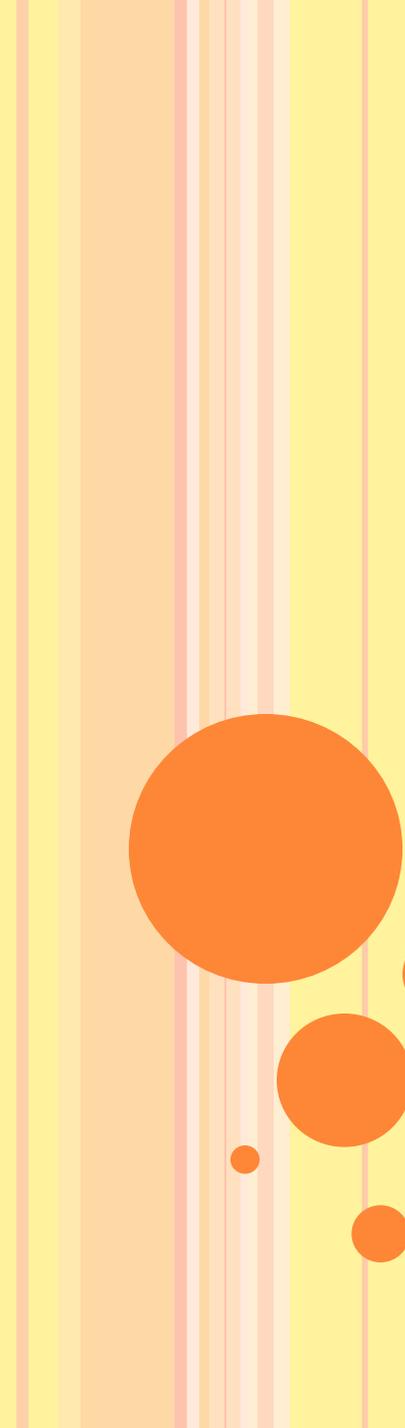
- профилактика;
 - диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
 - консультирование (индивидуальное и групповое);
 - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
 - коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
 - психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
 - экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).
- Образовательная программа проектируется совместно педагогом-психологом и учителями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования

- Основная школа- сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям

поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

- Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости

- 
- У детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками – существенное условие позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению

«Как помочь ребенку учиться»

- Относитесь к ребенку как к равному, поощряйте его самостоятельность, формируйте у него активную жизненную позицию, веру в себя и свои силы.
- Поощряйте и стимулируйте двигательную активность ребенка, приучайте его к обязательному выполнению утренней гимнастики, физических упражнений.
- Используйте различные упражнения для развития мышления ребенка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ

- ❖ **Территориальная ПМПК**
- ❖ **ОУ с различными формами интеграции детей с ОВЗ**
- ❖ **Школы, реализующие интегративную практику**
- ❖ **Специальная коррекционная школа VIII вида**



ФУНКЦИИ ГОРОДСКОЙ ПМПК

- ❖ **Оценка особенностей и уровня развития ребенка, его ресурсов и дефицитов (психолого-педагогическая квалификация его состояния, определяющая его статус «включенного»)**
- ❖ **Определение среды включения**
- ❖ **Определение условий включения (организационных, содержательных, средовых).**
- ❖ **Подбор вида ОУ (структурного подразделения ОУ, СКОШ 8-го вида и т.п.);**
- ❖ **Консультирование родителей (законных представителей)**
- ❖ **Взаимодействие с ОУ**



КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- сопровождение тьютора;
- дополнительные занятия с педагогом;
- занятия (групповые /индивидуальные) с дефектологом (сурдопедагогом, тифлопедагогом, олигофренопедагогом);
- занятия (групповые /индивидуальные) с логопедом;
- занятия (групповые /индивидуальные) с психологом;
- занятия (групповые /индивидуальные) с социальным педагогом;
- занятия ЛФК, занятия в специальной физкультурной группе, ритмикой;
- динамическая оценка состояния ребенка на ППК



СРЕДОВЫЕ УСЛОВИЯ

- специальное оборудование под обучающегося;
- специальные методические материалы , в соответствии с потребностями обучающегося;
- специальное изменение архитектурной среды ОУ под особенности ребенка



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

- разработка индивидуального образовательного плана;
- наблюдение профильного врача;
- гибкий режим учебных и/или эмоциональных нагрузок;
- гибкий режим взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками в ОУ;
- сроки повторного обследования на ПМПК



ГОТОВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- ПРИНЯТИЕ ЦЕННОСТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПОДДЕРЖКА СО СТОРОНЫ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ
- НАЛИЧИЕ ЕДИНОЙ КОМАНДЫ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ (КОНСИЛИУМ ОУ)
- ГОТОВНОСТЬ К ТРУДНОСТЯМ, ПЕРЕМЕНАМ И РИСКАМ



СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА (по Т.П. ДМИТРИЕВОЙ)

- 1. Создание «безбарьерной» среды:** специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки и др.
- 2. Организация освоения образовательной программы:** задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение:** *направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; особенности междисциплинарного взаимодействия.*
- 4. Формирование социальной компетентности:** *направления и задачи, ответственные, формы деятельности, показатели и формы оценки достижений.*



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

