

**СОГЛАСОВАНА**

Глава администрации  
города Тамбова  
Тамбовской области

Косенков М.Ю.  
« 09 » сентября 2024 г.



**СОГЛАСОВАНА**

Управляющий совет  
МАОУ «Центр  
образования №13 имени  
Героя Советского Союза  
Н.А. Кузнецова»  
протокол №4

от « 1 » декабря 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
№ 824  
от « 25 » декабря 2023г.

Курбатова И.В.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова»  
(МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н. А.  
Кузнецова»)  
на 2024- 2028 гг.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг., Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413».</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>Закон «Об образовании в Тамбовской области» (№321-З от 01.10.2013);</p> <p>Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 "Об утверждении государственной</p>

	<p>программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области";</p> <p>Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 27.09.2021 №2582 «Об утверждении региональной программы развития воспитания в Тамбовской области на период до 2025 года»;</p> <p>Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.12.2021 №3181 "О внесении изменений в приказ управления образования и науки области от 21.09.2021 №2532 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Тамбовской области";</p> <p>Приказ министерства образования и науки Тамбовской области от 07.07.2023 №1642 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций на территории Тамбовской области".</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>Постановление администрации города Тамбова Тамбовской области «О внесении изменений в постановление администрации города Тамбова Тамбовской области от 28.05.2019 № 2756 "О создании рабочей группы по реализации и мониторингу на территории городского округа - город Тамбов национального проекта "Образование" (с изменениями, внесенными постановлениями от 13.12.2019 № 6397, от 01.06.2020 № 2241, от 02.10.2020 № 4336, от 25.04.2022 № 2571)";</p> <p>Приказ комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 13.09.2019 № 892 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по работе с молодыми педагогами образовательных организаций города Тамбова на 2019-2024 гг.»;</p> <p>Приказ комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 22.11.2022 № 1180 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях города Тамбова, на 2023 год».</p> <p>Устав МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» (утверждён постановлением администрации города Тамбова от 14.11.2013 № 9594).</p>
Цель	Развитие модели школы, способной обеспечить обучающимся высокое качество образования и физического воспитания, адекватное социальным и экономическим потребностям общества.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Обеспечение доступности и качества образования, создание</li> </ol>

	<p>новых образовательных программ общего и дополнительного образования, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>3. Совершенствование организации учебной и внеурочной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также обеспечения успешной социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Формирование исследовательских учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достижение новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность школы, готовность к новым социальным задачам.</p> <p>Увеличение охвата педагогов Центра диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой).</p> <p>Развитие и повышение квалификации педагогических работников в сфере образования и воспитания.</p> <p>Совершенствование кластера «Физическая культура и спорт» за счёт диверсификации деятельности школьных спортивных клубов, подготовки победителей и призёров спортивных соревнований разного уровня.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, управляющий совет МАОУ «Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» города Тамбова</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2028 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь – октябрь 2024 г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:  «О создании рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма»;  «О создании рабочей группы по модернизации школьного спортивного клуба «Олимп»;  «Профилактика буллинга в школе»;  «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;  «Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;  «Дорожная карта» планируемых мероприятий школьного спортивного клуба «Олимп»;  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: заседание Управляющего совета, обсуждение обновлённой программы развития на сайте Центра образования №13, общешкольные родительские собрания, организация родительских дней (посещение уроков и</p>

	внеурочных занятий), мониторинг ДО (обучающиеся и родители).
II этап – реализация (октябрь 2024 – сентябрь 2027 г.)	Реализуемые проекты: направление «Знание» (профильные психолого-педагогические классы, инженерные классы, муниципальная Экостанция); направление «Здоровье» (школьный спортивный клуб «Олимп»).
III этап – обобщающий (октябрь 2027 - январь 2028г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: итоговая диагностика реализации программы развития, целевые индикаторы преодоления дефицитов самодиагностики; день открытых дверей (обобщение позитивного опыта и определение перспектив дальнейшего развития Центра).
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская поддержка.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития (ежегодно). Курбатова И.В., директор Трикозенко И.В., заместитель директора по УВР Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР Королева С.В., заместитель директора по ВР Рылова Т.А., заместитель директора по ВР Раскачнова И.Н., методист

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова».</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1969 г.</p> <p>3. ИНН: 6832024491</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Администрация города Тамбова, Комитет образования г. Тамбова Тамбовской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № Л035-01289-68/00192295, приказ №3744 от 26.12.2013 Управления образования и науки Тамбовской области.</p> <p>6. Юридический адрес: 392024, г. Тамбов, ул. Н. Вирты, 120. Фактический адрес: ул. Н. Вирты, 96 (1 корпус), ул. Н. Вирты, 120 (2 корпус), Социалистическая, 56а (3 корпус).</p> <p>7. Контакты:          телефон ОО: 8(4752) 51-98-29          адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:co13@city.tambov.gov.ru">co13@city.tambov.gov.ru</a>          адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://co13tmb.gosuslugi.ru">co13tmb.gosuslugi.ru</a>.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2024 – 2025 учебный гг.:</p> <p>НОО- 1239</p> <p>ООО- 1107</p> <p>СОО – 91</p> <p>Дети с ОВЗ - 48</p> <p>Дети-инвалиды - 40</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МАОУ «Центр образования №13» реализует образовательную модель «Школа ступеней». Объединение нескольких образовательных организаций в «Центр образования № 13» позволяет согласовывать и координировать работу, осуществлять единую систему непрерывного образования: корпус №1 (школа начального общего образования); корпус №2 (школа основного общего и среднего общего образования); корпус №3 (Центр дополнительного образования детей «ЭКОЦентр», Экостанция), Центр дополнительного образования детей «Школьная академия». В структуре школы успешно функционируют центр информатизации и мониторинга образовательного процесса, основной задачей которого является планирование контрольной деятельности, проведение мониторинговых исследований (ГИА, ЕГЭ, ВПР), адресная работа с учителями и учащимися, определение направлений совершенствования программы развития Центра, обеспечение аналитического сопровождения проводимых процедур и внедрение собственной модели внутренней системы оценки качества образования, центр методического сопровождения инновационной деятельности, центр психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В 2022 – 2023 учебном году с целью консолидации методического кластера на уровне НОО и ООО была реструктуризирована модель центра методического сопровождения инновационной деятельности, введена кафедра системы работы педагогов. Кафедра объединяет педагогов, сотрудников Центра, а также преподавателей высших учебных заведений, имеющих опыт многолетнего сетевого взаимодействия, обеспечивающего развитие проектной,</p>

исследовательской и экспериментальной деятельности.

В состав кафедры входят педагоги, методисты, представители вузов. Кафедрой руководит педагог Центра и преподаватель вуза, ведущий элективные курсы в классах-предуниверситариях. Структура методической модели Центра включает 6 кафедр:

кафедра филологии,  
кафедра математики и информатики,  
кафедра естественнонаучных предметов,  
кафедра общественно-научных предметов и искусств,  
кафедра военно-патриотического и физического воспитания,  
кафедра начальных классов.

В Центре реализуются обновлённые в 2024 г. в соответствии с ФООП образовательные программы НОО, ООО, СОО, «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» («Финансовая грамотность», «Читательская грамотность» (5 классы), а также программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Воспитательная система школы интегрирует учебные занятия, внеурочную и досуговую деятельность детей. Работа педагогического коллектива по повышению эффективности воспитательной работы осуществляется в соответствии с Концепцией воспитательной системы, программой воспитания. Особое внимание в учебно-воспитательной деятельности Центра уделяется патриотическому воспитанию. Наивысшим достижением в этом направлении стал музей воинов-интернационалистов имени Владимира Семёнова, который внесён в единый реестр Всероссийской Книги Почёта.

В ходе реализации программы воспитания развивается детское самоуправление и самостоятельность детей (детская организация «Алые паруса», отряд «Юнармия», волонтерский отряд).

На базе Центра образования функционирует более 16 кружков и спортивных секций. Особой популярностью учащихся и родителей пользуется образцовый хореографический коллектив «Семицветик», неоднократный участник и призёр региональных и всероссийских конкурсов. С большим энтузиазмом обучающиеся вовлечены в работу Медицентра, вокально-инструментального ансамбля, традиционными стали экскурсии в мини-зоопарк и зимний сад ЭКОЦентра.

Материально-техническая база Центра соответствует новым образовательным условиям, все кабинеты оснащены современным оборудованием, компьютерной и мультимедийной техникой, подключенной к локальной сети со скоростным выходом в Интернет. В Центре созданы все условия для успешной реализации проектно-исследовательской деятельности. С 2019 года в рамках региональной экспериментальной площадки «Внедрение целевой модели ЦОС» в ШИБЦ и кабинете географии Центра образования №13 установлены интерактивные мобильные комплексы. В лаборатории ЭКОЦентра учащиеся имеют возможность реализации практической части проектов.

Реализация курса конструирования и робототехники позволяет создавать необходимые условия для высокого качества образования. Изучение основ робототехники реализуется в образовательной среде Lego Mindstrom NXT 2.0, которая направлена на обучение программированию и моделированию.

Образовательный и воспитательный процессы в школе имеют современное техническое оснащение:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;</li> <li>- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;</li> <li>- естественнонаучная лаборатория;</li> <li>- математическая лаборатория;</li> <li>- музыкальный класс;</li> <li>- технологическая мастерская;</li> <li>- мастерская конструирования и моделирования;</li> <li>- видео-, теле- студии;</li> <li>- комнаты психологической разгрузки, детского досуга;</li> <li>- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал), актовый и хореографический зал.</li> </ul> <p>Создан банк программно-методических материалов, банк мультимедиа программ, пособий, электронных книг, разработан комплекс авторских мультимедийных пособий.</p> <p>Достижения и интеллектуальные потребности учащихся являются главным приоритетом в образовательной программе Центра.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:  количество смен - 2, дней в учебной неделе - 5, обучение по триместрам.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 161,  количество педагогических работников – 140,  количество учителей - 113;  количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 14;  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 4 кандидата филологических наук;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 9 человек,  Почётный работник общего образования РФ – 3 человека,  Отличник народного просвещения – 3 человека;  количество работников, имеющих государственные награды:  Благодарность Президента РФ – 2 человека,  Орден «За заслуги перед Отечеством II степени» - 1 человек;  доля работников с высшим образованием - 136;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 52;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;  12 работников ОО - выпускники школы, 19 молодых специалистов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Многолетний опыт взаимодействия с ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» и ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Более 20 лет на базе Центра в рамках центра дополнительного образования «Школьная академия» в сотрудничестве с преподавателями технического университета работает Школа молодого инженера (ШМИ). Ежегодно результаты самодеятельного технического творчества старшеклассников, а также рефераты молодых инженеров по профилирующим дисциплинам ШМИ демонстрируют развитие творческой личности на открытом форуме исследователей «Грани</p>



творчества». Форум проводится Министерством образования и науки Тамбовской области совместно с ТГТУ и ТГУ имени Г.Р.Державина на базе Центра образования №13 с 1996 года.

С 2017 года на уровне среднего общего образования в Центре успешно функционируют классы-предуниверситари (инженерно-технологические классы (Договор о сотрудничестве в системе непрерывного образования (уровень довузовского образования) с ТГТУ №3/22-ш от 01.09.2022 г.), с 2018 г. - профильные психолого-педагогические классы, медицинские классы (Договор о сотрудничестве и взаимодействии с ТГУ имени Г.Р. Державина № 10/01 от 1.09.2018 г.).

Инновационный опыт организации классов-предуниверситариев в 2019 – 2020 г.г. транслировался в рамках Всероссийского образовательного интенсива для директоров школ республики Дагестан («Введение ФГОС СОО. Особенности конструирования образовательной программы. Из опыта работы школы-лаборатории инновационного развития «Апробация ФГОС старшей школы: формы, методы, технологии») и в октябре 2020 г. на Межрегиональном семинаре «Реализация системы мероприятий по повышению качества общего образования» для руководителей школ г. Липецка («Тьюторское сопровождение перевода школы в эффективный режим работы на примере взаимодействия МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» с МБОУ «Инжавинская СОШ»). В августе 2020 года данный опыт был распространён в рамках регионального круглого стола «Организация перехода на ФГОС в средней школе: проблемные аспекты и пути их решения». Разбор кейсов» для руководителей организации Тамбовской области. В августе 2023 года опыт работы в инженерно-технологических и профильных психолого-педагогических классах обобщён на региональном уровне в рамках августовского педагогического форума (проектная сессия «Корпоративные практики развития школьных команд», круглый стол «Формирование единого образовательного пространства» и др.).

В 2020 году Центр образования №13 стал призёром регионального конкурса «Класс ПАО «Пигмент» и заключил трёхстороннее соглашение с Институтом Естествознания ТГУ имени Г.Р. Державина и ПАО «Пигмент» в рамках взаимодействия «Школа-Вуз-Предприятие» (Соглашение от 22.05.2020). Учащиеся 9-11 классов под руководством специалистов ПАО «Пигмент» и преподавателей Института естествознания получают практические консультации на базе лабораторий завода и университета, проводят экспериментальную часть исследовательских проектов. Готовые проекты защищают на научно-практической конференции АО «Пигмент» и открытом форуме «Грани творчества». Комплексный подход в организации исследовательской работы (Школа-Вуз-Предприятие) позволяет сформировать поликультурное образовательное пространство, ставящее ученика в ситуацию самоопределения, предоставляет ему возможность реализоваться в выбранном профессиональном направлении.

Согласно приказу Министерства образования и науки Тамбовской области №347 «О реализации мероприятий по созданию и функционированию муниципальных Экостанций в Тамбовской области в 2023-2025 годах» «Центр образования №13» был признан пилотной площадкой по созданию и функционированию муниципальных Экостанций в 2023 году, единственной в городе Тамбове и одной из 9 в Тамбовской области. 1 сентября 2023 г. был подписан договор о

	<p>социальном партнёрстве, взаимодействии Центра образования №13 и региональной экостанции, МАОУ «Гатановская СОШ», в рамках организации и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Одним из партнёров Центра является региональный филиал Российского общества «Знание» (Соглашение о сотрудничестве от 18 апреля 2023 г.). В рамках партнёрства на базе Центра проводятся просветительские образовательные мероприятия («Поделись знанием», «Учёные в школы»), а также мероприятия проекта «Знание. Герои» в музее воинов-интернационалистов имени Владимира Семёнова.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и культурно-просветительской деятельности по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей с ДООВО «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви» (31 октября 2023).</p> <p>Соглашение об установлении побратимских отношений между МАОУ «Центр образования №13» и ГОУ ЛНР «Новоайдарская СШ» (№1 от 25 октября 2023 г.).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа-лаборатория инновационного развития 2022 – 2025 гг.: «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды», «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования», «Механизмы оказания организационно-методической поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты» (Приказ УО от 16.02.2022 №334).</p> <p>Призёр регионального конкурса «Класс ПАО «Пигмент», грантовая поддержка в размере 200 тыс. рублей (2020 г.)</p> <p>Участие в федеральном проекте по организации образовательных интенсивов в период летних каникул «Сберкампус» (август 2020 г.).</p> <p>Участие в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» (МБОУ «СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска (февраль – июнь 2022 г.).</p> <p>Ассоциированная школа Союзмаш (постановление регионального совета СМР №1 от 24.03.2022 г.)</p> <p>Участник межрегионального вебинара в рамках проекта «Взаимообучение городов России. Партнёры Москвы» (25 ноября 2021г., 22 ноября 2023 г.).</p> <p>Рейтинг «Топ-500» Всероссийского интеллектуального турнира «Лига знаний: школы и колледжи» (июнь 2023).</p> <p>Муниципальная Экостанция (с 1 сентября 2023).</p> <p>Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев РФ 2023, 2024 в номинации «Музей образовательной организации военно-патриотического профиля».</p> <p>Призёр городского конкурса литературно-музыкальных композиций «Во все века вам благодарны будут» (май 2023 г.).</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «ТехноНаставники» (сентябрь – декабрь 2024).</p>

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного

							оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

						<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах</p>

						«у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие Принятие локально-

						практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации



						предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается

							изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований

							<p>к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>консультаций по проблемным темам.          Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.          Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.          Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.          Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p>

							<p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							переодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

							<p>общего образования.          Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.          Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.          Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.          Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными</p>



							потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в

							<p>программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						Недостаточный уровень профессиональных	Организация адресной организационно-методической помощи

						<p>компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры,</p>

							науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

		олимпиады школьников				школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</p>
--	--	----------------------	--	--	--	--	---

							обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в	Модернизация методической деятельности в образовательной



						<p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в

						соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

		инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического

							<p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>         группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и       </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение		



	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(цикл мероприятий)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		я и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов

						вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

							ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых

						<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности,</p>

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

	нарушениями)						спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».



						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование	Проведение просветительской работы

						обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для

обучающихся(критический показатель)						удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						(законных представителей).	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

						специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и

							<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе

						интересов семьи и общества.	кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего



						<p>образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ</p>

						<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе</p>

						<p>научной направленностей.</p>	<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

							"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

						<p>естественно-научной направленностей.</p> <p>образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p>

						<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		



	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания

						воспитания.	штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах

						<p>представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета,

						родителей.	заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется	Организация

						<p>воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной	Наличие школьной	1	Магистральное	Организация		

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

						компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных



						образования.	<p>программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и</p>
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях,</p>

							проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		



89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению
----	---	----------------------	---	--	--	--	---

							<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

						<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	<p>программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</p>
--	---	--	--	--	--	---	---



							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти само диагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику

							<p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

				Школьная команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или

						целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

							<p>профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС

	<p>Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>				<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>«Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной</p>

						организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к

						информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

							использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие	Проведение



						родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-

						поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения

						оборудования.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ №13  
ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Н.А. КУЗНЕЦОВА

Самодиагностика

Конструктор программ развития

Электронная почта технической поддержки: uo@edu.ru

Выйти

#### 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

08.11.2024

Ваш уровень  
**Высокий**

Вы набрали  
**179 баллов**

Звездаграмма / График

Category	Level
1: Магистральное направление «Знание»	40
2: Магистральное направление «Здоровье»	15
3: Магистральное направление «Творчество»	15
4: Магистральное направление «Воспитание»	15
5: Магистральное направление «Профориентация»	15
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	15
7: Ключевое условие «Школьный климат»	15
8: Ключевое условие «Образовательная среда»	15

**Легенда**

- Высокий

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.  
Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Образовательный процесс (реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, учебных планов нескольких профилей обучения, реализация федеральных образовательных программ по учебным предметам (1 – 11 классы), обеспеченность учебниками и учебными пособиями, применение ЭОР из федерального перечня).</p> <p>Углублённое изучение отдельных предметов реализуется в трёх классах одной из параллелей со 2 по 9 класс (5Б – психолого-педагогический класс, 5Д – естественнонаучный профиль (медицинский) класс военно-патриотической направленности, 5Е - инженерный класс военно-патриотической направленности )</p>	<p>Естественнонаучный профиль 10А класс – 4 учащихся, 11 класс – 9 человек.</p> <p>Недостаточная мотивированность учащихся 9 классов к выбору естественнонаучного профиля обучения.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о</p>	<p>Недостаточное количество часов в учебном плане в разрезе соблюдения норм СанПин.</p>



			необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Наличие выпускников класса, получивших аттестаты об основном образовании.	9 не об общем Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в	Отсутствие мотивации обучающихся для окончания обучения на уровне ООО и получения аттестата.

			соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	
	Обеспечение условий для организации образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	За последние три года 50% педагогов прошли обучение на курсах по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания	Недостаточная вариативность и систематичность предлагаемых педагогам курсов повышения квалификации по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

			обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	Организация воспитательной деятельности, взаимодействие с родителями, ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	Отсутствие у родителей мотивации взаимодействия с ОО, уверенности в результативности участия в предлагаемых мероприятиях, связанное с глобальной проблемой снижения авторитета педагога и школы.
Здоровье	Здоровьесберегающая среда (100% обеспечение горячим питанием обучающихся)			

	<p>начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ (более 5 мероприятий в год), наличие общешкольной программы здоровьесбережения);</p> <p>создание условий для занятий физической культурой и спортом (наличие в ОО спортивной инфраструктуры, в том числе доступной населению);</p> <p>наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>	<p>Диверсификация деятельности ШСК (от 1 до 4 видов спорта); от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Отсутствие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение</p>	<p>Односторонность взаимодействия с сетевыми партнерами (спортивными школами): занимают спортивный зал для своих секций); график занятий в Центре образования №13 (окончание уроков 2 смены – 18.40).</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся к занятиям спортом и участию в спортивных соревнованиях.</p>
--	---	--	---	---

			квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Проведение школьного этапа ГТО.	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, развитие талантов, школьные творческие объединения.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), сопровождение выбора профессии, наличие соглашений с			

	<p>региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, чемпионатах по профмастерству, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методического объединения классных руководителей, кафедр, научно- методического совета.</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Организация адресного</p>	<p>Низкая мотивация педагогов к участию в диагностике профессиональных компетенций, стремление к стабильности образовательного процесса.</p>

			методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	
Школьный климат	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. Реализуется школьная программа по профилактике травли и девиантного поведения.</p>			
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих	30% педагогических работников используют сервисы	Разработка ЛА: «Положение о применении	Неприятие родителями и некоторыми

	<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирует ШИБЦ. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные</p>	<p>и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>	<p>педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>
--	---	--	--	---



	<p>органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации,</p>			
--	---	--	--	--

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года: качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного и воспитательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями кафедр.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что возникшие в ходе самодиагностики Центра образования №13 дефициты обусловлены как внешними возможностями и рисками, так и внутренними барьерами. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения, а также на расширение сетевой формы реализации программы.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 балла (высокий уровень)	42 балла (высокий уровень). Повышение показателей на 1 балл по критериям 1.6 (углублённое изучение отдельных предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс) и 1.26 (создание условий для профессионального развития компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (не менее 80% педагогических работников прошли обучение).
2	Воспитание	20 баллов (высокий уровень)	
3	Здоровье	18 баллов (средний уровень)	21 балл (высокий уровень). Повышение показателей на 1 балл по критериям 2.6 (диверсификация деятельности ШСК по видам спорта (от 5 до 9 видов спорта в ШСК), 2.9 (наличие победителей и/или призёров на региональном и всероссийском уровне), 2.10 (от 10 до 29 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением).

4	Творчество	26 баллов (высокий уровень)	
5	Профориентация	13 баллов (высокий уровень)	
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов (средний уровень)	27 баллов (высокий уровень). 6.7 (доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ составила 10%), 6.8 (доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80 %)).
7	Школьный климат	19 баллов (высокий уровень)	
8	Образовательная среда	18 баллов (высокий уровень)	19 баллов (высокий уровень). Повышение показателей на 1 балл по критерию 8.4 (Использование ФГИС «Моя школа» (не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)).

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Направление «Знание»: корректировка учебного плана с учетом углублённого изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе одной параллели (2 – 9 класс), проведение расширенного заседания Центра психолого-педагогического сопровождения образовательного деятельности на базе Педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина (круглый стол

«Специфика обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью», проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов Центра), практико-ориентированный семинар «Современные требования ФГОС ОВЗ» (трансляция опыта педагогов Центра).

Направление «Воспитание»: локальный акт «О создании рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма»; организация родительских дней, общешкольных родительских собраний.

Направление «Здоровье»: модернизация школьного спортивного клуба «Олимп» (диверсификация по видам спорта: волейбол, баскетбол, лапта, велоспорт, лыжи, легкая атлетика, дзюдо, шахматы, полиатлон), заключение соглашений о сотрудничестве с ДЮСШ №2, МАУ ДО «Спортивная школа №6», организация школьных олимпийских игр и школьного этапа ГТО.

Направление «Творчество»: соглашение о сотрудничестве (занятия технологического кружка на базе Технопарк «Кванториум-Тамбов»).

Направление «Учитель. Школьная команда»: мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Направление «Образовательная среда»: локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

#### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

##### Магистральное направление «Знание».

Название подпроектов: профильные психолого-педагогические классы, инженерные классы, классы естественнонаучной направленности.

Задачи: корректировка учебного плана 5 классов, создание и реализация программ внеурочной деятельности 9 классов; привлечение сетевых партнёров.

Планируемые результаты: ранняя профориентация, углублённое изучение профильных предметов в 5,9 классе.

Сроки реализации: 2024 – 2028 гг.

Перечень мероприятий: мониторинг предметных предпочтений обучающихся 5, 9 классов и родителей; родительские встречи; обучающие семинары преподавателей вузов для педагогов Центра.

Ресурсное обеспечение: преподаватели ТГУ имени Г.Р. Державина, ТГТУ (в 9 классах), педагоги Центра (в 5 классах).

Руководитель проектной группы: Наседкина Е.В., Трикозенко И.В., заместители директора по УВР, Царёва Е.В., руководитель Центра психолого-педагогического сопровождения.

Целевые индикаторы результативности: 100% обучающихся, планирующих продолжение обучение на уровне СОО, вовлечены во внеурочную деятельность; 85% обучающихся 4 классов продолжили своё обучение в Центре на уровне ООО.

Система оценки результатов и контроля реализации: анкетирование по окончании изучения курса (итоговая диагностика статичности выбора профиля обучения в 10 – 11 классах); предметная диагностика (степень готовности четвероклассника и девятиклассника к обучению по выбранному профилю).

Магистральное направление «Здоровье». Название подпроектов: школьный спортивный клуб «Олимп».

Задачи: диверсификация по видам спорта, популяризация здорового образа жизни, поиск сетевых партнёров.

Планируемые результаты: клуб реализует 9 – 10 видов спорта, заключение соглашений с сетевыми партнёрами.

Сроки реализации: 2024 – 2028 гг.

Перечень мероприятий: локальный акт «О создании рабочей группы по модернизации ШСК «Олимп», дорожная карта планируемых мероприятий ШСК.

Ресурсное обеспечение: преподаватели, тренеры, представители организаций партнёров.

Руководитель проектной группы: Витютнев М.А., методист.

Целевые индикаторы результативности: 35% обучающихся посещают занятия, 30 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.

Система оценки результатов и контроля реализации: мониторинг спортивных достижений обучающихся.



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

По результатам реализации Программы развития Центр Образования №13 в соответствии с заявленными в паспорте программы стратегическими задачами и целью к завершающему этапу (2028 г.) сохраняет высокий уровень результатов самодиагностики ОО с повышением общей суммы баллов на 10 - 12 баллов (до 185 - 187 баллов). Для достижения поставленной цели необходим комплекс нормативных, образовательных, просветительских, аналитико-мониторинговых мероприятий в рамках каждого этапа реализации программы развития Центра и каждого ключевого направления самодиагностики ОО.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов. Обеспечение прохождения педагогами Центра курсов профессиональной подготовки по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, а также обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3. Мотивация педагогов к участию в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностики), образовательному обмену, межрегиональному партнёрству: транслированию собственного опыта в профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, созданию интерактивных заданий, онлайн-курсов, видеоуроков и т.д.).
4. Вовлечение большинства обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность через сетевое взаимодействие «Школа – Вуз-Предприятие», направленное на формирование профессионального самоопределения.
5. Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Трансляция опыта на муниципальном, региональном, межрегиональном уровне.
6. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» по видам спорта. Расширение сетевого взаимодействия для создания материально-технических условий и повышения мотивации обучающихся к спортивным занятиям.
7. Популяризация здорового образа жизни, активное вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия клуба, к участию в спортивных соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровня, к сдаче норм ГТО.
8. Моделирование работы центра дополнительного образования «Школьная академия» по гражданско-правовому, патриотическому воспитанию учащихся. Транслирование опыта работы музея.

9. Реализация проекта «Муниципальная Экостанция» как современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности.

10. Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение родителей (законных представителей) к различным формам активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных просветительских и спортивных мероприятиях и т.д.).



## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о профильных классах</li> <li>-Положение о системе оценки качества образования</li> <li>-Положение о внутришкольном контроле</li> <li>-Положение о наставничестве</li> <li>-Положение о ЦДО «Школьная академия»</li> <li>-Положение о ресурсном центре</li> <li>-Положение о муниципальной Экостанции</li> <li>-Положение о дополнительном образовании</li> <li>-Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.</li> </ul>	<p>Разработка 4 локальных актов «О создании рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма»;</p> <p>«О создании рабочей группы по модернизации школьного спортивного клуба «Олимп»;</p> <p>«Профилактика буллинга в школе»;</p> <p>«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>«Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;</p> <p>«Дорожная карта» планируемых мероприятий школьного спортивного клуба «Олимп»</p>	Научно-методический совет Центра
Материально-техническое обеспечение	спортивный комплекс	спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал	помещение для занятий спортивных секций, спортивный инвентарь	сетевые партнёры
Кадровые ресурсы	педагоги ДО спортивной и естественнонаучной направленности	естественнонаучная направленность – 1 педагог (программа «Я становлюсь естествоиспытателем»),	2 – 3 педагога (муниципальная Экостанция) 5 - 6 педагогов (ШСК «Олимп»)	сетевые партнёры

		спортивная направленность – 4 педагога («Оздоровительные игры», «Волейбол»).		
Финансовые ресурсы	Материально-техническое обеспечение кружков, секций и др.	бюджетное, внебюджетное финансирование (платные образовательные услуги)	модернизация ШСК «Олимп»	бюджетное, внебюджетное финансирование, спонсорская поддержка

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Эффективное использование кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой). Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>80 % педагогов прошли обучение  не менее 50 % учителей прошли диагностику  60 % педагогов прошли обучение</p>
<p>2. Обеспечение доступности и качества образования, создание новых образовательных программ общего и дополнительного образования, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p>	<p>Программы внеурочной деятельности в системе подготовки обучающихся 9 классов к обучению по выбранному профилю на уровне СОО.  Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ, в формировании функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>100% обучающихся 9 классов, планирующих обучение в 10 – 11 классах, вовлечены в реализацию программ внеурочной деятельности.  не менее 95 % педагогов используют сервисы и подсистему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>
<p>3. Совершенствование организации учебной и внеурочной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также обеспечения успешной социализации для лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Модернизация школьного спортивного клуба «Олимп».</p>	<p>9-10 видов спорта в ШСК, 35% обучающихся посещают занятия, 30 % обучающихся</p>

<p>здоровья.</p> <p>4. Формирование исследовательских учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия с ТГУ имени Г.Р. Державина, ТГТУ, предприятиями по реализации научно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся Центра.</p>	<p>имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.</p> <p>60 % индивидуальных проектов обучающихся 10 – 11 классов апробированы на конференциях, конкурсах.</p>
---	--	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b> модернизация ШСК «Олимп»					<b>Должность и ФИО работника ОО,</b> <b>ответственного за выполнение</b> <b>задачи</b>	
Разработка локального акта «О создании рабочей группы по модернизации ШСК «Олимп».	сентябрь 2024 г.	октябрь 2024 г.	мониторинг профессиональных компетенций педагогов	локальный акт	рабочая группа педагогов Центра и педагогов – сетевых партнёров по модернизации ШСК	Витютнев М.А., методист
Заключение соглашений с ДЮСШ №2, МАУ ДО «Спортивная школа №6» и др.	сентябрь 2024 г.	октябрь 2024 г.	мониторинг материально- технических условий Центра	соглашение о сотрудничестве	Курбатова И.В., директор, Королева С.В., Рылова Т.А., заместители директора по ВР	Курбатова И.В., директор
Дорожная карта планируемых мероприятий ШСК.	ежегодно	сентябрь 2024 – сентябрь 2026	мониторинг реализации мероприятий дорожной карты	план мероприятий	Витютнев М.А., методист, педагоги кафедры военно-	Королева С.В., Рылова Т.А., заместители директора по ВР

					патриотического и физического воспитания	
Разработка дополнительных общеразвивающих образовательных программ.	сентябрь 2024 – январь 2025 гг.	сентябрь 2024 – январь 2025 гг.	мониторинг интересов и потребностей обучающихся и родителей	программа ДО	рабочая группа педагогов Центра и педагогов – сетевых партнёров по модернизации ШСК	Рылова Т.А., заместитель директора по ВР, Витютнев М.А., методист
Участие в «Президентских спортивных играх», «Президентских состязаниях», конкурсах, олимпиадах. Лыжня России.	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг результативности	диплом победителя/призёра	педагоги кафедры военно-патриотического и физического воспитания	Королева С.В., Рылова Т.А., заместители директора по ВР
ВФСК «ГТО»	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг результативности	знак отличия	педагоги кафедры военно-патриотического и физического воспитания	Витютнев М.А., методист
Школьные олимпийские игры. Военно-патриотическая игра «Зарница».	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг участия обучающихся	мотивирующий видеоролик (трансляция на сайте школы или официальной странице в ВК)	педагоги кафедры военно-патриотического и физического воспитания	Королева С.В., Рылова Т.А., заместители директора по ВР, Витютнев М.А.,

				мотивирующий видеоролик (трансляция на сайте школы или официальной странице в ВК)		методист
Просветительские мероприятия, популяризирующие спорт и здоровый образ жизни (флешмобы, классные часы, встречи с известными спортсменами, диспуты и др.)	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг участия обучающихся	мотивирующий видеоролик (трансляция на сайте школы или официальной странице в ВК) мотивирующий видеоролик (трансляция на сайте школы или официальной странице в ВК)		Королева С.В., Рылова Т.А., заместители директора по ВР
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b> профильные классы (ПППК, инженерные классы)					<b>Должность и ФИО работника ОО,</b> <b>ответственного за выполнение</b> <b>задачи</b>	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению	сентябрь 2024 г.- сентябрь 2027 г.	октябрь 2024 г. октябрь 2027г.	мониторинг интересов и потребностей обучающихся и родителей	диагностика	Царева Е.В., руководитель центра психолого-педагогического	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР Трикозенко И.В., заместитель

образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.					сопровождения	директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	сентябрь 2024 г.- сентябрь 2027 г.	октябрь 2024 г. октябрь 2027г.	мониторинг запросов и ожиданий обучающихся и родителей	анкета	классные руководители	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных	сентябрь 2024 г.- сентябрь 2027 г.	октябрь 2024 г. октябрь 2027г.	мониторинг ресурсов Центра	самообследование	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР, Лысенко Л.И.,заместитель директора по	Курбатова И.В.



предметов.					УВР, Юдакова Л.Н., заметитель директора по АХР	
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	сентябрь - октябрь 2024г.	сентябрь - октябрь 2024 г.	диагностика содержания образовательных программ	образовательная программа НОО, ООО, рабочие программы, учебный план	Трикозенко И.В., заместитель директора по УВР, методисты кафедр	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы по подготовке обучающихся 9 классов.	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	рабочая группа педагогов	локальный акт	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР	Курбатова И.В.
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг результативности промежуточной и итоговой аттестации	семинары, консультации, мастер-классы, дни науки, методические дни	Трикозенко И.В., заместитель директора по УВР, методисты кафедр	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР

организации углубленного изучения отдельных предметов.						
Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов Центра	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	результаты диагностики	анкета	Царева Е.В., руководитель центра психолого-педагогического сопровождения	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, методики подготовки обучающихся к ОГЭ.	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	курсы профессиональной подготовки	свидетельство о прохождении курсов	педагоги Центра	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР