

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н.А.
Кузнецова»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 200 от 27. 03. 2025Г

Программа воспитательной работы
«Лето открытий»
Лагеря с дневным пребыванием детей
«Синяя птица»



Участники – дети 7-11 лет.
Срок реализации программы – 21 день.

Тамбов 2025

Программа развития лагеря с дневным пребыванием детей "Синяя Птица" на смену "Лето открытий"

Паспорт программы

Наименование учреждения, на базе которого размещается лагерь	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»
Адрес, электронный адрес ОУ	г. Тамбов, ул. Н.Вирты, д.96 co13@city.tambov.gov.ru
Название детского лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей «Синяя птица»
Полное название программы	Программа "Лето открытий" лагеря с дневным пребыванием детей «Синяя птица» на базе МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова»
Автор – составитель программы	Калугина Екатерина Александровна- начальник лагеря, учитель начальных классов. Рылова Татьяна Александровна - заместитель директора по воспитательной работе.
Сроки реализации	28.05.2025 – 27.06.2025
Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность.
Краткое описание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
Система организации контроля над исполнением	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря



I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Данная Программа является основой для реализации воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Синяя птица» на базе МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова»

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода**:

- системно-деятельностный;

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью этого подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

- аксиологический.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведения человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: общие положения и целевой раздел программы воспитательной работы.

При реализации Программы воспитательной работы для ЛДПД «Синяя птица» используются следующие **рабочие понятия**:

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД « Синяя птица» – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в

достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица» принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад – установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица» определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Целевые ориентиры воспитания – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Базовой основой содержания данной Программы ЛДПД «Синяя птица» являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов

России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «**Синяя птица**». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «**Синяя птица**», а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, включенных в Программу воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «**Синяя птица**» относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «**Синяя птица**» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

- **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -11 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

В воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

III. Содержательный раздел.

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЛДПД «Синяя птица» относятся: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ЛДПД «Синяя птица» декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ЛДПД «Синяя птица» и его репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица» непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость ЛДПД «Синяя птица» как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица» как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Безопасность организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица», который представляет из себя важный элемент. Территория периметра находится под постоянным видеонаблюдением, имеется кнопка быстрого реагирования Росгвардии. В каждом помещении размещены

системы пожарной сигнализации с выходом сигнала на ГУ МЧС России по Тамбовской области. Регулярно все участники летней оздоровительной кампании принимают участие в тренировочных эвакуациях с предварительной теоретической подготовкой к ним. На территории имеются соответствующие памятки и наглядные материалы.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица», который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Питание организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица», который представляет из себя важный элемент. Смена в лагере в лесу подарит море ярких впечатлений и эмоций на учебный год вперед. А максимально полезное и безопасное трехразовое питание по стандарту САНПИН поможет набраться сил перед новым учебным годом.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица» является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	с 8.30 до 14.30	с 8.30 до 17.30
Сбор детей	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
Зарядка	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00	9.15 - 10.00
Работа кружков и секций	10.00 - 11.15	10.00 - 11.15
Общелагерное мероприятие/работа по плану (экскурсии, праздники и т.д.)	11.15-12.00	11.15-12.00
Прогулка на свежем воздухе. Тихие игры.	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30	
Уход домой	14.30	

Дневной сон		14.00 - 15.30
Полдник		16.00 - 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций		16.30 - 17.30.
Уход домой		17.30

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДПД «Синяя птица», это элемент уклада, который состоит из:

МИССИЯ: содействие развитию сферы отдыха, досуга, оздоровления, интеллектуального и творческого потенциала детей и молодежи.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ:

1. Необходимо соблюдать установленный режим дня лагеря, общепринятые санитарно-гигиенические правила.

2. Каждый ребенок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, поведения во время экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.

3. Ребенок обязан находиться все время вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно получить разрешение своего воспитателя.

4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря или воспитателя и только в сопровождении.

5. Каждый ребенок и сотрудник лагеря должен бережно относиться к личному имуществу - своему и других детей, имуществу в детском лагере, беречь зеленые насаждения, соблюдать чистоту.

7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателям.

8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

9. В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки, употреблять и распространять наркотики.

10. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

ПРАВИЛА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

1. Необходимо знать план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.

2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.

3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя

4. В лагере курить запрещено.

5. Легковоспламеняющиеся предметы не следует приносить в лагерь.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя.

2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это спортивные соревнования – в спортивной одежде, для праздников, конкурсов и дискотек – нарядная одежда и обувь.

3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

4. Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами, если это, конечно, не конкурс или спортивное соревнование и поболеть за свою команду просто необходимо).

ЦЕННОСТИ:

Ценность дружбы, доброты, справедливости и уважения

Вот такое наше решение!

Есть закон Справедливости и Уважения,

Есть закон Доброты и Дружбы,

Это в нашем лагере помнить нужно.

Ценность здоровья, чистоты, порядка и красоты

Чтобы в лагере была Красота,

Нам очень нужна Чистота.

Убираться мы будем с любовью,

Сохраним Чистоту и Здоровье.

Ценность радости

Все делай с радостью и тогда у тебя все получится.

Ценность вежливости

Будь всегда вежлив и тогда тебе отплатят тем же.

А ещё ты сохранишь при этом человеческое Достоинство.

Ценность слова и дела

Дал слово, подтверди делом.

Ценность охраны природы

Ценность бережливости и хозяйского отношения к общему имуществу

Ценность сюрпризов

Доброе слово и кошке приятно!

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица», включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки. В здании школы и на ее территории находятся:

- медицинский пункт;
- футбольное поле;
- спортивный зал;
- зал хореографии;
- спортивные сооружения;
- актовый зал;
- и множество разнообразных игр для детей.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица»:

КЛЯТВА:

Для нас слова обещания священны. Произнести эти слова не трудно, но вот чтобы выполнить это обещание и следовать законам «Искорки» нужно много над собой работать.

Человеком стать нелегко, но БЫТЬ им еще труднее! Вы должны стать дисциплинированными, точными, развивать свой ум и силу. Только вы сами можете заставить себя сделать это. Стоит лишь напрячься, переломить свою лень и усталость от безделья и стать ловким, умелым, сильным. Для этого нужно начать работать над собой.

ЗАКОНЫ ДЛЯ ОТДЫХАЮЩИХ:

Чести «Синей птице» следует доверять.

Не жди от других ничего, но сам давай другим все, что можешь.

Живи для Родины и человечества, будь гуманным.

Будь рыцарем, защитником бедных и слабых и поборником правого дела.

Укрепляй свое тело и душу и просветляй разум.

Пусть воля твоя будет, как лук, туго натянутый.

Пусть первая твоя мысль будет о других, вторая о себе.

Расти вверх, как могучий дуб, а не стелись по земле, как ползучая ива.

Будь завтра лучше, чем ты сегодня и чем был вчера.

ЗАПОВЕДИ ОТДЫХАЮЩЕГО:

Чистит зубы и помнит, что зубы – друзья желудка.

Стоит и сидит прямо, не горбясь.

Не курит: курящий – уже не мудрец.

Начатое дело доводит до конца.

Не держит руки в карманах, чтобы быть всегда готовым к хорошим делам.

Со всеми вежлив.

Ритуалы:

- утренняя зарядка;
- утренняя линейка;
- линейка в честь открытия и закрытия смены;
- перемещение по территории вместе с отрядом в «цепочке дружбы».

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица»:

- сборник летних песен;
- сборник песен для тематических дискотек;
- сборник отечественных кино и мультфильмов;
- сборник мультфильмов и виде о безопасном поведении..

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Летняя оздоровительная кампания 2025 года ЛДПД «Синяя птица» пройдет в соответствии с комплексной программой «Лето открытий».

Объединяющей идеей стала игровая модель, которая создаст у детей ощущение путешествия в мир приключений. Смены покажут детям мир живой природы, романтику странствий и новых открытий.

Программа событий смены составлена таким образом, что позволит ребятам не только получать много новой интересной информации, раскрыть в себе творческие способности, развить полезные навыки, наладить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, но и прежде всего хорошо отдохнуть, укрепить свое здоровье, набраться новых сил и знаний перед следующим учебным годом.

Один раз в смену проводится родительский день в формате «Я живу жизнью ребёнка». Родители делятся по отрядам и полностью погружаются в атмосферу «Приключенческого лагеря», проходя творческие и спортивные секции, а также проходит концерт, заканчивающийся флешмобом.

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ

5 июня – День эколога;

6 июня – День русского языка;

- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 24 июня – Международный день вожатого;
- 27 июня – День молодежи.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Форма работы	Содержание, ключевые компоненты, ценностные основы
<i>Общелагерный уровень</i>	
Линейка, церемония открытия смены	Блок о России. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Гимн Тамбовской области. Переключка отрядов. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.
Ввод в игровую ситуацию программы смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей).
<i>Отрядный уровень</i>	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков. Обязательно ведение журнала инструктажей,

	включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	
Организационные сборы	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности. Обсуждение вопросов совместной жизни в отряде.

Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Форма работы	Содержание, ключевые компоненты, ценностные основы
<i>Общелагерный уровень</i>	
Линейка	Блок о России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Гимн Тамбовской области. Переключка отрядов. Обсуждение планов дня, памятных дат.
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.
Тематические дни	5 июня – День эколога; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи.

	<p>День профессий День Орлят России День Хранителей истории</p>
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>
Деятельность секций, кружков	<p>Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)</p>
Тематические конкурсы соревнования	<p>Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости</p>
<i>Отрядный уровень</i>	
Утренний информационный сбор отряда	<p>Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.</p>
Огонёк середины смены	<p>Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.</p>
Тематические огоньки	<p>Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей</p>

Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Форма работы	Содержание, ключевые компоненты, ценностные основы
<i>Общелагерный уровень</i>	
Линейка, церемония закрытия смены	Блок о России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Гимн Тамбовской области. Переключка отрядов. Обсуждение планов дня, памятных дат. Подведение итогов смены, награждение лучших отрядов. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.
Деятельность секций, кружков	Презентация результатов деятельности кружков/секций.
<i>Отрядный уровень</i>	
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей
Прощальный огонек	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

Этап последствий

Этап последствий включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с воспитательским составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать воспитательскому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психолого-педагогических процедурах. Педагог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Формы сопровождения: консультирование; профилактика; просвещение.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Орлятах России»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Орлята России). С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (Орлята России), о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений об Орлятах России, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- организация мероприятий для младших отрядов, которые бы развивали навыки заботы о других и лидерские качества;

МОДУЛЬ «Экскурсии»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица».

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица» включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр, амбулаторный прием, - организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка»;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

В каждой смене в ДОЛ «Искорка» предусмотрено комплектование с участием детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью в размере 2% от общего количества путёвок, а именно – 4 человека за смену. Доступные нозологии: дети с нарушениями слуха, зрения, а так же узким кругом нарушений психического развития.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей ДОЛ «Искорка», создавая непрерывность дополнительного образования;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Кружки:

«Бисероплетение»

«Бумагопластика и оригами»

«Хореография»

«Музыкальное дело»

«Матреш-ка»

«Макрамэ»

«Спортивные игры»

МОДУЛЬ «Путешествие в мир безопасности»

Модуль "Путешествие в мир безопасности" предназначен для формирования у участников навыков и знаний, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности. В рамках данного модуля рассматриваются различные аспекты безопасности, включая физическую, информационную, психологическую и социальную безопасность.

Цели модуля:

Обучение основам безопасности: Участники узнают о ключевых принципах безопасности, правилах поведения в различных ситуациях и способах предотвращения опасных ситуаций.

Развитие критического мышления: Модуль направлен на развитие навыков анализа и оценки рисков, что поможет участникам принимать обоснованные решения в потенциально опасных ситуациях.

Формирование культуры безопасности: Участники будут обучены важности соблюдения норм и правил безопасности не только для себя, но и для окружающих, что способствует созданию безопасной среды в сообществе.

Практические навыки: Модуль включает практические занятия, где участники смогут отработать навыки оказания первой помощи, действия в экстренных ситуациях и безопасного поведения в интернете.

Информирование о законодательстве: Участники получат информацию о действующих законах и нормах, касающихся безопасности, что поможет им лучше ориентироваться в правовой среде.

. Создание безопасного пространства для обсуждений: Модуль будет способствовать открытым обсуждениям о проблемах безопасности, позволяя участникам делиться опытом и находить решения вместе.

В результате прохождения модуля "Путешествие в мир безопасности" участники будут лучше подготовлены к обеспечению своей безопасности и безопасности окружающих, что в конечном итоге приведет к более безопасному обществу.

Организационный раздел

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В ЛДПД «Синяя птица» мы приглашаем на для проведения совместных мероприятий:

- Управление Госавтоинспекции УМВД России по Тамбовской области;
- Отделение «Красный крест»
- МАУ «Дом молодежи»
- МАУ ДО ДЮЦ
- Всероссийское добровольное пожарное общество, Тамбовское областное отделение;

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематического собрания, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Синяя птица»

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В данном разделе необходимо отразить механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форме трудоустройства, количеству необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

- систему методического обеспечения деятельности воспитательно-педагогического состава;

- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тамбовской области;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

**Примерный календарный план
РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СИНЯЯ ПТИЦА»**

Дата	МЕРОПРИЯТИЕ	
1 день (28 мая)	Мероприятие общелагерное	День встречи «Здравствуйте – это мы!»
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» Игровой час «Играю я – играют друзья»
	Работа кружков	Обзорная экскурсия «Народные промыслы»
	Блок «Мир: наука, культура, мораль»	"Вечер поэзии Серебряного века": Литературный вечер с чтением стихов, прослушиванием романсов и обсуждением вклада поэтов Серебряного века в мировую культуру.
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	Тренинг "Зеркало души"
	Модуль «Путешествие в мир безопасности»	Уроки первой помощи
2 день (29 мая)	Мероприятие общелагерное	Презентация отрядных уголков
		Игры на знакомство: «Назови себя, назови меня», «Телефончик знакомства»
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»
	Работа кружков	«Живая бумага»: квиллинг «Солнце»; «Радужные затеи»: изделия из бисера – брелок. Рисование «Лето, это маленькая жизнь». Спортивный кружок.
	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	"Герои среди нас": Исследовательская работа о героях своего города или региона.
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	Мастер-класс "Автопортрет"
	Модуль «Путешествие в мир безопасности»	Квест по безопасности
3 день (30 мая)	Мероприятие общелагерное	Праздник открытия лагерной смены
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»

	Работа кружков	«Живая бумага»: квиллинг «Цветик-семицветик»; «Радужные затеи»: изделия из бисера –домашние животные. Спортивный кружок «Движение – это жизнь»
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	Игра-разминка "Эмоциональный барометр"
	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	"Мой режим дня": Создание индивидуальных планов здорового образа жизни.
	Модуль «Путешествие в мир безопасности»	Посещение пожарной части
	Городские мероприятия	
4 день (2 июня)	Мероприятие общелагерное	Конкурс рисунков на асфальте: «Здравствуй, лето!»
		Посещение пожарной части №5
		Посещение библиотеки №8
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Игровая программа «Мы – одна команда!
	Работа кружков	«Живая бумага»: квиллинг «Цветик-семицветик»; «Радужные затеи»: изделия из бисера –домашние животные. Рисование «Декоративная роспись посуды». Спортивный кружок Музыкальный кружок «Русские народные песни»
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Сказочная терапия": Чтение и обсуждение терапевтических сказок, направленных на развитие эмоционального интеллекта.
	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	"Письмо солдату": Акция написания писем поддержки военнослужащим.
	Модуль «Путешествие в мир безопасности»	Путешествие в страну ПДД
	Городские мероприятия	
5 день (3 июня)	Лагерное мероприятие.	Веселые старты «В здоровом теле –здоровый дух»
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
	Работа кружков	«Живая бумага»: квиллинг «Бабочка»; «Радужные затеи»: изделия из бисера –матрешка. Рисование «Символ моей страны». Спортивный кружок. Музыкальный кружок «Песенки по лето»

	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	Командная игра, развивающая навыки сотрудничества и коммуникации "Строим башню"
	Блок «Мир: наука, культура, мораль»	"Исторический квест "Древние цивилизации"" Интеллектуальная игра-путешествие, в которой команды знакомятся с достижениями науки и культуры древних цивилизаций (Египет, Греция, Рим)
	Городские мероприятия	
6 день (4 июня)	Лагерное мероприятие.	Игра «Что? Где? Когда?» Посещение МЧС России по Тамбовской области
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»
	Работа кружков	«Живая бумага»: изготовление панно «С чего начинается Родина». «Радужные затеи»: изделия из бисера – ожерелье. Рисование «Лето, лето, какого оно цвета?». Спортивный кружок. Музыкальный кружок «Лейся, песня»
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Разговор по душам": Беседа в кругу, посвященная эффективным стратегиям общения.
	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	"Здоровое питание - залог успеха": Интерактивная игра о пользе правильного питания.
	Городские мероприятия	
	Лагерное мероприятие.	Игра – путешествие «Космические дали»
7 день (5 июня)	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»
	Работа кружков	«Живая бумага»: изготовление панно «Цветочная композиция – орхидея». «Радужные затеи»: изделия из бисера – фиалка, папоротник, нефролепес. Рисование «Красота фуксии». Экологические головоломки: дидактические эколого-валеологические игры «Путешественники на окнах» Спортивный кружок. Музыкальный кружок «Лейся, песня»
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	Занятия по театральной импровизации, развивающие спонтанность, креативность и умение работать в команде "Театр импровизации"
	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	"Лики России": Творческий конкурс рисунков, песен, стихов, посвященных многонациональной культуре России.
	Модуль «Путешествие в мир безопасности»	Мероприятие «Безопасные дороги» с участием сотрудников ГИБДД

	Городские мероприятия	
8 день (6 июня)	Лагерное мероприятие	Квест «С миру по нитке»
		Посещение музея ГИБДД
		Путешествие в страну ПДД
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	«Научнопознавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
	Работа кружков	Открытие мини музея народных промыслов
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Поиск сокровищ": командная игра на развитие сотрудничества.
	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	"Веселые старты": Спортивные соревнования и эстафеты.
	Городские мероприятия	
9 день (9 июня)	Лагерное мероприятие	Спортивное мероприятие «Большая шуточная Олимпиада»
		Посещение филиала библиотеки № 8
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	«Конкурсная программа «Эврика!»
	Работа кружков	Работа творческих мастерских по теме «Насекомые» «Живая бумага»: оригами «Бабочка» «Радужные затеи»: изделия из бисера «Пчелка, бабочка». Спортивный кружок. Музыкальный кружок
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Мои суперсилы": выявление и развитие сильных сторон.
	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	"Символы России": Викторина, посвященная государственной символике России.
	Модуль «Путешествие в мир безопасности»	Посещение пожарной части №5
10 день (10)	Лагерное мероприятие	Конкурс «Один в один»
		Посещение биоцентра

	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (1,2,3,4,5 отряды)
	Работа кружков	Работа творческих мастерских по теме «Насекомые» «Живая бумага»: оригами «Бабочка» «Экологические головоломки» эколого-познавательная игра «Удивительный мир насекомых» Спортивный кружок. Музыкальный кружок
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Эмоциональный алфавит": изучение и распознавание эмоций.
	Модуль «Путешествие в мир безопасности»	Создание плакатов о безопасности
	Городские мероприятия	
	Приглашенные артисты	ТАОУГК «Тамбовконцерт»
11 день (11 июня)	Лагерное мероприятие	Конкурс «Мистер и Мисс лагеря»
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (6,7,8,9,10 отряды)
	Работа кружков	Спортивный кружок. Музыкальный кружок
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Палитра чувств": рисование эмоций и обсуждение.
	Работа по подпрограмме «Год детского отдыха в системе образования»	Фотомарафон «Калейдоскоп событий и поколений» в рамках Дней единых действий
12 день (16 июня)	Лагерное мероприятие	Конкурс «Один в один»
		Посещение музея ГИБДД
		Путешествие в страну ПДД
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Создание экологического постера и его защита
	Работа кружков	Работа творческих мастерских по теме «Насекомые» «Живая бумага»: оригами «Бабочка» «Экологические головоломки» эколого-познавательная игра «Удивительный мир насекомых» Спортивный кружок.
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Комплимент дня": тренинг позитивного общения и поддержки.
	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	"Славянский базар": Фольклорный праздник с народными песнями, танцами, играми и мастер-классами.

	Городские мероприятия	
13 день (17 июня)	Лагерное мероприятие	Физкультурно-оздоровительный квест «Ты в игре!»
		Посещение филиала библиотеки № 8
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Мастер-классы «Умелые ручки»
		Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
	Работа кружков	Работа творческих мастерских по теме «Животные рядом с нами» «Живая бумага»: объемная игрушка «Голубь». «Радужные затеи»: изделия из бисера «Лягушка, аквариумная рыбка». Художественный кружок – рисование «Кукушка»
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Мост доверия": упражнения на сплочение и взаимодействие
	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	"Память сердца": Посещение мемориалов и памятных мест, возложение цветов.
Модуль «Путешествие в мир безопасности»	Соревнования по оказанию первой помощи Посещение пожарной части №5	
14 день (18 июня)	Лагерное мероприятие	Селфи-марафон «Звёзды России»
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Настольная игра «Экспедиция вкусов»
	Работа кружков	Работа творческих мастерских по теме «Птицы – наши друзья» «Живая бумага»: мобиль «Бабочка»; «Радужные затеи»: птицы из бисера «Птичка, дятел»; Художественный кружок: рисование «Птичьи домики» «Экологические головоломки» экологическая игра «Птичья столовая» Спортивный кружок. Музыкальный кружок
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Секретный язык": игры на невербальную коммуникацию.
	Работа по подпрограмме «Год детского отдыха в системе образования»	Мотивационно-познавательная встреча с Вдохновителями «Наши герои»
15 день (19)	Лагерное мероприятие	Патриотический танцевальный марафон
		Посещение биоцентра

		Посещение МЧС России по Тамбовской области
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
	Работа кружков	Спортивный кружок Музыкальный кружок
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Город мастеров": командное выполнение творческих заданий.
	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	"Юный пожарный": Игра-тренинг по пожарной безопасности.
	Городские мероприятия	
16 день (20 июня)	Лагерное мероприятие	Творческо-оздоровительная квест-игра «ПАРОВОЗ ЗДОРОВЬЯ» «В ПОИСКАХ ПП-КОДА»
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	«Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
	Работа кружков	Спортивный кружок «Подвижные игры на свежем воздухе»
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Школа переговоров": ролевые игры на разрешение конфликтных ситуаций.
	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	"Без срока давности": Просмотр и обсуждение документальных фильмов о преступлениях нацистов.
	Модуль «Путешествие в мир безопасности»	Мероприятие с инспектором ГИБДД «По дорожкам дорожного движения»
	Городские мероприятия	
17 день (23 июня)	Лагерное мероприятие	Мероприятие «День памяти и скорби»
		Путешествие в страну ПДД
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Тематический час «Открываем Россию»
	Работа кружков	Музыкальный кружок «Песни войны»
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Дружеский круг": обсуждение правил и ценностей дружбы
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	"Научный стендап "Великие открытия"": Участники готовят короткие юмористические выступления о научных открытиях, изменивших мир, с акцентом на вклад российских ученых.	

	Работа по подпрограмме «Год детского отдыха в системе образования»	Мотивационно-познавательная встреча с Вдохновителями «Наши герои»
18 день (24 июня)	Лагерное мероприятие	Музыкальная игра «Угадай мелодию леса»
		Посещение филиала библиотеки № 8
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Творческая мастерская «Подарок своей семье»
	Работа кружков	Музыкальный кружок Спортивный кружок «Подвижные игры на свежем воздухе»
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Арт-терапия": рисование, лепка, создание коллажей для выражения эмоций.
	Блок «Мир: наука, культура, мораль»	"Встреча с героем": Беседа с известным человеком, внесшим вклад в науку, культуру или общественную жизнь, о его жизненном пути, достижениях и ценностях.
	Модуль «Путешествие в мир безопасности»	Викторина по безопасности Посещение пожарной части №5
	Городские мероприятия	
19 день (25 июня)	Лагерное мероприятие	Поиски клада
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Гостиная династий «Ими гордится Россия»
	Работа кружков	Работа творческих мастерских по теме «Краснокнижные растения и животные Тамбовского края»: «Живая бумага»: квиллинг «Кувшинка»
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Музыкальная шкатулка": использование музыки для релаксации и вдохновения.
	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	"Мы - едины": Флешмоб, демонстрирующий единство народов России.
	Модуль «Путешествие в мир безопасности»	Интерактивно-интеллектуальной игры «68 дорог»
	Городские мероприятия	
20 день (26 июня)	Лагерное мероприятие	Подготовка к закрытию лагерной смены
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»

	Работа кружков	Музыкальный кружок Спортивный кружок «Подвижные игры на свежем воздухе»
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Мастерская эмоций": создаем арт-объекты, выражающие разные эмоции.
	Модуль «Путешествие в мир безопасности»	Посещение МЧС России по Тамбовской области
21 день (27 июня)	Лагерное мероприятие	Закрытие лагерной смены
	Мероприятие общелагерное (в рамках программы «Орлята России»)	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»
	Работа кружков	Музыкальный кружок Спортивный кружок «Подвижные игры на свежем воздухе»
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	"Лидер в каждом": развиваем лидерские качества и уверенность в себе.
	Модуль «Путешествие в мир безопасности»	Создание буклетов о безопасности

Мониторинг результатов

1. Методы мониторинга:

- **Наблюдение:** Педагоги наблюдают за детьми в процессе различных видов деятельности, отмечая их активность, вовлеченность, проявление творческих способностей, коммуникативные навыки, эмоциональное состояние.

Результаты наблюдений фиксируются в дневниках наблюдения или специальных формах.

- **Беседы:** Регулярные беседы с детьми позволяют выявить их уровень удовлетворенности программой, интересы, трудности, предложения. Беседы также проводятся с родителями для получения обратной связи о результатах программы.

- **Анкетирование:** Анкетирование детей и родителей позволяет получить более структурированную информацию об эффективности программы. Анкеты могут содержать вопросы о различных аспектах программы: оздоровление, развитие навыков, удовлетворенность организацией и т.д.

- **Анализ продуктов деятельности:** Оценка рисунков, поделок, выступлений, проектов и других результатов творческой деятельности детей позволяет отследить динамику развития их способностей и навыков.

Систематический мониторинг результатов позволит обеспечить качество реализации программы "Лето открытий" и ее соответствие поставленным целям.

Приложения

Приложение 1

Дневник наблюдений вожатого

Дата: _____ Отряд: _____

ФИО вожатого: _____

Тема дня/мероприятия: _____

1. Соблюдение правил безопасности:

* На прогулке: Соблюдение границ территории, правил поведения на дороге, взаимодействие с незнакомыми людьми (да/нет, с пояснениями).

* Во время игр: Соблюдение правил игры, бережное отношение к инвентарю, умение действовать в команде (да/нет, с пояснениями).

* На мероприятиях: Дисциплинированность, внимательность при получении инструкций, адекватное реагирование на замечания взрослых (да/нет, с пояснениями).

2. Конфликтные ситуации:

* Наличие/отсутствие конфликтных ситуаций (описать ситуацию, ее причины, участников, способы разрешения).

3. Эмоциональный фон отряда:

Преобладающее настроение детей (позитивное, нейтральное, негативное).
Факторы, влияющие на настроение (успехи, неудачи, отношения в отряде, самочувствие и т.д.).

4. Проявление знаний и навыков, полученных в рамках программы:

* Примеры ситуаций, в которых дети демонстрировали полученные знания о безопасности (например, правильно перешли дорогу, помогли товарищу, обратились за помощью к взрослому).

5. Замечания и предложения:

Подпись вожатого: _____

Анкета для детей

Дорогой друг!

Мы хотим, чтобы тебе было интересно и безопасно в нашем лагере.
Пожалуйста, ответь на несколько вопросов.

1. Что нового ты узнал о правилах безопасности за время пребывания в лагере?

2. Какие мероприятия по безопасности тебе понравились больше всего?

3. Чувствуешь ли ты себя в безопасности в лагере? Почему?

4. Что бы ты хотел изменить в лагере, чтобы тебе было еще безопаснее и комфортнее?

Спасибо за ответы!