

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»

Рассмотрена и согласована
на заседании методического
объединения 29 августа 2019, протокол №1

Утверждена приказом по «ЦО №13»
№ 403- о/д от 02. 09.2019
Директор И.В. Курбатова

Принята на педагогическом совете
от 29 августа 2019 г., протокол №1

**Рабочая программа
курса «География»
(базовый уровень)
для 10-11 классов
(68 часов, 1 час в неделю)
Срок реализации 2 года**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по географии для 10-11 классов (68 часов) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. География. 10-11 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011г., Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, учебника: Максаковский В.П. «География» 10-11 классы для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Авт.-сост. Максаковский В.П - 26-е изд. - М: Просвещение, 2017, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, Рабочей программы. В. П. Максаковского. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. — М.: Просвещение, 2015., а также с учетом электронной формы учебника.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения разделов, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно-методическое обеспечение.

Общая характеристика учебного предмета. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Цель обучения: продолжить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в

целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладеть умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем мира
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МАОУ ЦО №13 отводит не менее 68 часов для изучения географии в 10-11 классе, из расчета 1 час в неделю в течение 2 лет. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю), всего 68 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Изучение географии не только формирует определенную систему предметных знаний, но и целый ряд специальных географических умений, необходимых для:

- познания изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений, моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценки своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения географии

Личностные результаты обучения географии в школе – это формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Гармонично развитые социальные чувства и качества:
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- Образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- .Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- .Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- .Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- .Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- Умение работать с разными источниками географической информации;
- Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Умение использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять её в графической, картографической и текстовой форме;

- Владение умением составлять экономико - географическую характеристику отраслей мирового хозяйства, используя картографические источники информации, сравнивать социально – экономические объекты, процессы и явления;
- Умение подготовки сообщений, презентаций по заданной теме, используя различные источники географической информации;
- Обладание картографической грамотностью;
- Овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
 - Умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных;
 - Результаты изучения курса «Экономическая и социальная география» представлены в разделе Требования к уровню подготовки, который полностью соответствует стандарту.

Рубрика «Знать/понимать» включает обязательные требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися. Рубрика «уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять, приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные системы, пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий. В рубрике «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые обучающимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Введение. Современная политическая карта мира.	6	1
2	Природа и человек в современном мире.	8	1
3	География население мира.	6	
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	4	
5	География отраслей мирового хозяйства.	10	1

Итого:	34	3
---------------	-----------	----------

11класс

1	Основные страны и религии мира	1	
2	Зарубежная Европа	9	3
3	Зарубежная Азия и Австралия	11	
4	Африка	3	
5	Северная Америка	4	
6	Латинская Америка	2	
7	География России	1	
8	Глобальные проблемы человечества	3	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (10класс -34 часа, 11класс-34 часа)

10класс

Введение.(1ч)

Современная политическая карта мира. (5 ч)

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,

География как наука. Политическая карта мира. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Практические работы:

- анализ политической карты мира, выделение типов стран современного мира;
- нанесение на контурную карту по памяти стран мира со столицами;
- примеры и заполнить таблицу с примерами стран с различным государственным устройством.
- характеристика политико-географического положения страны (по выбору).

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: типологию стран по уровню социально-экономического развития; этапы формирования политической карты мира, международные отношения, геополитическое положение стран, формы правления и административно-территориального устройства;

уметь: читать и анализировать тематические карты и картосхемы, статистические графические материалы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий ситуаций

Природа и человек в современном мире.(8 ч)

Взаимодействие общества и природы. «Обмен веществ» между обществом и природой. Рационально и нерациональное природопользование. Оценка мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов.

Минеральные ресурсы, земельные, биологические, водные, их использования. Ресурсы мирового океана. Климатические, космические, рекреационные. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологических проблемы

регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

- Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: понятия - географическая среда, природопользование, ресурсообеспеченность;

уметь: объяснять различия в природных ресурсах, заполнять таблицы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета.

География населения мира (6 ч)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая религиозная по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Расселение населения. Масштабы и типы урбанизации в различных странах и регионах.

Практические работы:

- определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами;
- определение демографической ситуации и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира;
- оценка обеспеченности уровня и качества жизни в разных странах и регионах мира;
- заполнение таблицы «Ведущие черты урбанизации».

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать/понимать: изменение численности населения Земли, типы воспроизводства населения, теорию демографического перехода, демографическую политику разных стран; половозрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения; горячие точки этнорелигиозных конфликтов; размещение потоков населения, миграция и ее виды, урбанизация и ее современные черты;

уметь: объяснять различия в географии населения, используя сравнительный и системный подход, описывать крупнейшие агломерации мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

НТР и мировое хозяйство.(4 ч)

Понятие НТР, характерные черты. Мировое хозяйство, международное географическое разделение труда. Внешние экономические связи, свободные экономические зоны. Главные центры мировой торговли. Отраслевая и территориальная структуры мирового хозяйства. Основные факторы размещения

производительных сил.

Практические работы:

- определение основных направлений международной торговли;
- факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: что такое мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасли международной специализации; изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи;

уметь: читать и анализировать схематические карты и картосхемы, объяснять различия в географии хозяйства отдельных стран.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.

География отраслей мирового хозяйства (10ч)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы, регионов различной специализации. Мировая торговля. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Интеграционные союзы.

География промышленности: топливно-энергетическая: нефтяная, газовая, угольная, электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревоперерабатывающая. Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства, растениеводство, животноводство, рыболовство.

География транспорта, географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Практические работы:

- определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, представляющих банковские и иные виды услуг.
- Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: географию важнейших отраслей мирового хозяйства, географию мировых валютно-финансовых отношений; крупнейшие отраслевые и региональные союзы;

уметь: определять основные направления международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: стремительного развития международного туризма, отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

11 класс.

Основные страны и религии мира(1ч)

Зарубежная Европа (9 ч)

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население, внутренние и внешние миграции. Размещение населения. География религии. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Место в мире и различия между странами. Три главных типа хозяйства, транспорт, главные магистрали и узлы, наука и финансы, банковские центры. Отдых и туризм, «Центральная ось развития хозяйства», высокоразвитые районы Лондона и Парижа. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Страны Зарубежной Европы. ФРГ, государства-малютки.

Практические работы:

- определение стран, богатых каменным углем, бурым углем, нефтью и промышленным газом, рудами цветных металлов;
- характеристика экономико-географического положения одной из стран Зарубежной Европы;
- выделение стран Зарубежной Европы, заполнение таблицы.

***В результате изучения темы обучающийся должен:
знать/понимать:***

- материальные и культурные ценности Европы;
- специфические черты географии населения и хозяйства региона и его отдельных стран;

уметь:

- читать и анализировать комплексные карты;
- составлять комплексные характеристики стран;

прогнозировать и оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства отдельной страны;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты статистические материалы, ресурсы Интернета.

Зарубежная Азия и Австралия (11 ч)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Территория, границы, положение, природные условия и ресурсы, различия между странами. Население, численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав. Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи. Китай. Япония. Индия. Новые индустриальные страны. (Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Филиппины)

Практические работы:

- объяснение взаимосвязей между размещением населения хозяйства, природными условиями различных территорий;
- определение географической специфики стран;
- анализ политической карты мира, выделение типов стран современного мира;
- нанесение на контурную карту по памяти стран мира со станциями;
- привести примеры и заполнить таблицу с примерами, сравнить с различным

государственным устройством.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать/понимать: материальные и культурные ценности стран Азии, специфические черты населения и хозяйства района и его отдельных стран, о моделях развития азиатских стран;

уметь: использовать карты, графические и статистические материалы для составления комплексной характеристики стран, прогнозировать и оценивать темпы роста народонаселения отдельных стран; изменение в территориальной структуре хозяйства отдельных стран;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Африка (3 ч)

Состав. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население. Господствующие религии. Страны с родоплеменными верованиями, народы, ведущие кочевой образ жизни. Общая характеристика хозяйства стран Африки, субрегионы Африки. ЮАР.

Практические работы:

- составление комплексной географической характеристики стран разных типов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать/понимать: сформировать представление о материальных и культурных ценностях стран Африки, о специфических чертах населения и хозяйства отдельных стран и регионов;

уметь: читать комплексные карты, составлять характеристики стран, прогнозировать и оценивать изменение в структуре хозяйства отдельных стран;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма, отдыха.

Северная Америка (4 ч)

Понятие, политическая карта, общая характеристика США. Североамериканский тип города. Ведущее место США в мировой экономике. Макрорайоны США. Канада. Общие сведения. Хозяйство, внутренние различия.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: структуру и размещения хозяйства, важнейшие районы горнодобывающей промышленности;

уметь: работать со статистическим и картографическим материалом;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Латинская Америка (2 ч)

Состав Латинской Америки и история заселения. Латиноамериканский тип города. «Ложная урбанизация». Хозяйство: противоречия развития. Бразилия — промышленный гигант.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать/понимать: политическое и экономическое положение стран,

природно-ресурсный потенциал для развития экономики стран Латинской Америки;

уметь: логически строить прогнозы, проекты, гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

География России (1ч)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Качественная и количественная характеристика населения. Место России в мировом хозяйстве.

Глобальные проблемы человечества (3 ч)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические работы:

- выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать/понимать: тенденции развития объектов и явлений, связанные с возникновением глобальных проблем;

уметь: объяснять понятие глобальные проблемы человечества; причины возникновения глобальных проблем; прогнозировать и оценивать последствия возникновения глобальных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне обучающиеся 10-11 классов должны:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; различие в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, географическое разделение труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран и отдельных регионов мира;

- применять разнообразные источники географической информации;
- составлять комплексную географическую характеристику стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма,

отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 26-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
2. Максаковский . «География. Методические рекомендации. 10—11 классы» — М.: Просвещение ,2017.
3. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. — М.: Просвещение, 2017. — 46 с. — ISBN 978-5-09-028213-0.
4. Атлас «География» 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2017.
5. Контурные карты «География». 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2017.

Технические средства:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран проекционный
- Интерактивная доска

Электронные образовательные ресурсы:

- Электронный учебник-«География.10-11класс». Авторы В.П. Максаковский , ЗАО «Образование- Медиа»-2017г.
- Виртуальная Школа Кирилла и Мефодия « Уроки географии» 10класс.
- Энциклопедия Юный Эрудит « Самые умные. Вопросы по географии», ЗАО «Новый диск».
- Презентации по основным разделам.