

Принято педагогическим советом
МАОУ «ЦО №13 имени Героя
Советского Союза Н.А. Кузнецова»
от 28.08.2015 года, протокол № 1

Утверждено приказом по МАОУ
«ЦО №13 им. Героя Советского Союза
Н.А. Кузнецова» от
01.09.2015, № 283 о/д

Положение о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова».

I. Общие положения

1.1. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения и определяющим качество образования школьников - основной параметр государственно-общественного заказа школе. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает образовательное учреждение обеспечить непрерывное совершенствование профессиональных качеств педагогов.

1.2. Настоящее Положение определяет основные методологические принципы, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников цели, задачи, порядок и формы его организации.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст.144), Уставом МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова», другими федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по повышению квалификации.

1.4. Под повышением квалификации педагогических и руководящих работников понимается целенаправленное непрерывное совершенствование их профессиональных компетенций и педагогического мастерства. Повышение квалификации является необходимым условием эффективной и результативной деятельности сотрудников школы.

II. Цели и задачи повышения квалификации

2.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и углубление знаний в области теории и методики преподавания, управленческой и общекультурной деятельности на основе современных достижений науки и культуры, прогрессивных педагогических технологий и передового педагогического опыта, необходимостью освоения инновационных методов решения

профессиональных задач

2.2. **Задачами** повышения квалификации являются:

- освоение инновационных технологий, форм методов и средств обучения, прогрессивного, отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- моделирование инновационных образовательных процессов;
- изучение и анализ новых нормативно-правовых документов;
- содействие в определении содержания самообразования учителя, педагога, воспитателя, руководителя;
- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через внешкольную и внутришкольную системы повышения квалификации;
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрение инноваций в учебный процесс;
- апробация новых технологий, учебно-методических комплексов, изучение эффективности педагогических инноваций и экспериментов;
- создание временно инициативных групп по изучению и внедрению результативного опыта и педагогического мастерства, и групп по использованию на практике новейших достижений педагогической науки, новаторских методов и технологий обучения и воспитания;
- развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров;
- развитие управленческих умений.

III. Формы повышения квалификации.

3.1. Краткосрочные курсы повышения квалификации объемом от 16 до 72 часов.

3.2. Курсы повышения квалификации объемом свыше 100 часов.

3.3. Курсы профессиональной переподготовки объемом свыше 500 часов. Целью **профессиональной переподготовки** специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, необходимым для выполнения нового вида профессиональной педагогической деятельности. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца.

3.4. Дистанционные курсы повышения квалификации. Новая форма повышения квалификации, использующая дистанционные образовательные технологии, формирует у педагога высокую степень самостоятельности, саморегуляции.

3.5. Стажировки в опорных образовательных учреждениях (ресурсных центрах). Основной целью **стажировки** является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировка осуществляется также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

3.6. Участие в работе областных, муниципальных предметных комиссий, проблемных и творческих групп, мастер-классов, проектных команд и других профессиональных объединений педагогов и руководителей образовательных учреждений.

3.7. Участие в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, конкурсах профессионального мастерства.

3.8. Организация индивидуальной работы по самообразованию. Самообразование - наименее формализованный вид обучения, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы, а процедура их регистрации в рамках методического объединения носит уведомительный характер. По завершении учебного года составляется краткий отчет о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который становится частью портфолио педагога.

3.9. Система повышения квалификации учителей организуется в следующих формах:

- коллективные (деятельность МО, очная и дистанционная курсовая подготовка и переподготовка, тематические педсоветы, семинары – практикумы, методические недели и месячники, участие в профессиональных конкурсах, работа в творческих группах, другие формы);
- индивидуальные (наставничество, методическая консультация, самообразование, очная и дистанционная курсовая подготовка и переподготовка).

IV. Порядок и сроки повышения квалификации

4.1. Повышение квалификации педагогических работников школы является непрерывным процессом и осуществляется в течение всего периода работы в школе педагогических и руководящих работников.

4.2. Плановое повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется, как правило, один раз в три года на основе социального заказа с учетом приоритетных направлений развития школы и проблемного поля каждого работника.

4.3. Плановое повышение квалификации (один раз в три года) осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования при наличии средств на соответствующей статье расходов. Финансирование расходов на повышение квалификации работников, их социальные гарантии

определяются коллективным договором, в котором говорится, что при направлении педагогического работника для повышения квалификации с отрывом от работы за ним сохраняется место работы и средняя заработная плата по основному месту работы. Работникам, направляемым для повышения квалификации с отрывом от работы в другую местность, производится оплата командировочных расходов в порядке и размерах, которые предусмотрены для лиц, направляемых в служебные командировки.

4.4. Для работников, не имеющих опыта работы – в течение первых трёх лет работы.

4.5. Наличие документа о повышении квалификации (свидетельство, аттестат, сертификат) является одним из обязательных критериев успешного прохождения аттестации. Сведения о результатах повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей предоставляются в учебную часть школы.

4.6. Договор на оказание образовательной услуги, для произведения оплаты, педагогический работник передаёт заместителю директора.

V. Особые случаи повышения квалификации:

5.1. Педагогические работники, имеющие низкие показатели результативности профессиональной деятельности, должны пройти повышение квалификации в течение года после выявления этих результатов.

5.2. Педагогические работники, получившие рекомендации о повышении квалификации по итогам аттестации.

5.3. Педагогические работники, не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности.

VI.Срок действия положения

Положение действительно до внесения изменений и дополнений

