

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №1  
от «30» августа 2017

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №344-о/д от 01.09.2017

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальном проекте учащихся на уровне среднего общего образования**

#### **1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.
- 1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:
  - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в актуальной редакции);
  - основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова» (далее Центр).
- 1.3. *Индивидуальный проект* представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся 10-11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.).
- 1.4. Настоящее Положение является локальным актом Центра, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей работы

над индивидуальным проектом, особенности оценки индивидуального проекта.

- 1.5. Настоящее Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.**

2.1. Целью индивидуального итогового проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

2.2. Задачи:

*достижение учащимися следующих образовательных результатов:*

- в формировании предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- в формировании познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющееся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- в формировании регулятивных действий, проявляющееся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в формировании коммуникативных действий, проявляющееся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

*организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:*

- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий для развития познавательных навыков учащихся,

- умений самостоятельно конструировать свои знания, умение увидеть, сформулировать и решить проблему;
- новые формы взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися.

### **3. Место индивидуального проекта в образовательной программе Центра.**

- 3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 10-11 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 3.2. Учащийся выполняет, на свое усмотрение, два индивидуальных проекта (по одному в течение каждого учебного года) или один проект в течение двух учебных лет (10-11 кл.).
- 3.3. Годовая/итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело учащегося, в аттестат о среднем общем образовании.
- 3.4. Учащийся может участвовать с индивидуальным проектом в конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы, призовые места в указанных мероприятиях, по решению Педагогического совета Центра, могут быть засчитаны в качестве защиты проекта.

### **4. Требования к организации работы над индивидуальным проектом.**

- 4.1. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
- 4.2. Темы и руководители индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора Центра.
- 4.3. Индивидуальный проект может быть:
  - по содержанию:*
    - монопредметный;
    - метапредметный;
    - межпредметный;
  - по доминирующей деятельности:*
    - информационный (поисковый);
    - исследовательский;

- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный, иной.

4.4. План реализации индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4.5. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции;
- web-сайта или страницы;
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения;
- игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

4.6. Руководителем проекта может быть как педагог Центра, так и работник иной образовательной организации, в том числе высшего образования.

## **5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта.**

5.1. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

*Титульный лист* оформляется по установленному образцу в соответствии с Приложением 1 данного Положения.

*Оглавление* включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

*Введение* включает в себя следующие положения:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на

этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- обосновывается новизна проекта, практическая значимость.

*Основная часть* проекта состоит двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй – экспериментальный (практический). В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

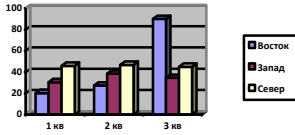
В *списке литературы* дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Все разделы проекта (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

## 5.2. Общие требования к оформлению индивидуального проекта:

Требование	Содержание требования
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Объем	– не менее 8 машинописных страниц; – для приложений может быть отведено дополнительно не более 10

	стандартных страниц						
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм						
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют, – проставляется со второй страницы, – порядковый номер страницы ставится внизу посередине строки						
Межстрочный интервал	1,5						
Шрифт	Times New Roman						
Размер шрифта	14 пт						
Выравнивание	по ширине						
Кавычки	«кавычки-елочки»						
Оформление глав	<b>ГЛАВА I. НАЗВАНИЕ</b>						
Оформление параграфов	<b>1.1. Название</b>						
Иллюстрации	 <p>Рисунок 1 – <b>Название</b></p>						
Таблицы	<p>Таблица 1. <b>Название</b></p> <table border="1" data-bbox="912 1149 1481 1227"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
Подстрочные ссылки	«Текст цитаты в тексте работы.» <sup>1</sup>  1 Иванов И.И. Теоретические основы электродинамики.- М.: 2000.-С.25						
Сокращения	РФ, ФГОС и т.д . НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр						

5.3. В состав материалов, предоставляемых по итогам работы над индивидуальным проектом, включаются:

- паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе (приложение 2);
- индивидуальный план выполнения проекта (приложение 3)
- дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.);

- итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта;
- оценочный лист руководителя проекта (приложение 4);
- оценочные листы членов экспертной комиссии (приложение 5);
- самооценку в виде рефлексивного текста (приложение 6).

## **6. Защита итогового индивидуального проекта.**

- 6.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.
- 6.2. Учащиеся 10-11 классов предоставляют индивидуальный итоговый проект за две недели до защиты для просмотра комиссии.
- 6.3. Сроки защиты проекта и состав экспертной комиссии утверждаются приказом директора Центра.
- 6.4. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
  1. Тема и краткое описание сути проекта.
  2. Актуальность проекта.
  3. Цели и задачи проекта и степень их выполнения.
  4. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
  5. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
  6. Ход реализации проекта.
  7. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 6.5. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 20.
- 6.6. После завершения выступления учащийся должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).
- 6.7. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.
- 6.8. Учащимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

## **7. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности достижения метапредметных результатов.**

7.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- предзащита: защита темы проекта (проектной идеи) и оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта;
- защита реализованного проекта.

7.2. Защита темы проекта (проектной идеи) учащимся является промежуточным этапом, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации Центра показателем того, насколько успешно осуществляется работа над проектом.

7.3. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта (приложение 4).

Оценка руководителя проекта является оценкой учащегося за I полугодие текущего учебного года.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- сформированность познавательных действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий.

7.4. Оценка проектной (или исследовательской) работы, осуществляемая экспертной комиссией.

Осуществляется экспертной комиссией (педагогическими работниками Центра) в процессе презентации/защиты проекта (приложение 5).

Оценка экспертной комиссии является оценкой за II полугодие текущего учебного года.

Критериями оценки защиты проекта являются:

- качество представления доклада;
- качество ответов на вопросы;
- использование демонстрационного материала;



- оформление демонстрационного материала.

#### 7.5. Самооценка учащегося.

Самоанализ и самооценку учащийся проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста, который включает в себя:

- плюсы и минусы проведенной работы;
- приобретенные навыки и умения;
- возможности дальнейшего развития в этой области;
- достигнутые результаты;
- самооценку участия в презентации.

### 8. Сроки и этапы индивидуального итогового проекта.

№ п/п	Этап	Сроки	Содержание работы	Представление результатов
1.	Подготовительный	Сентябрь	Определение темы, цели и задач проекта	Список тем, списки групп, назначение руководителей
2.	Планирование	Октябрь	Формулировка проблемы. Выдвижение гипотезы. Планирование структуры проектной работы. Определение планируемых результатов. Определение источников информации, способов сбора и анализа.	План работы над проектом
3.	Работа над проектом	Ноябрь-декабрь	Сбор информации, решение промежуточных задач. Поэтапное выполнение задач проекта Подбор инструментария и его применение. Консультирование. Подготовка конечного продукта.	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете.
4.	Промежуточная аттестация. Предзащита	Декабрь	Промежуточная защита.	Выступление обучающихся на внеурочных мероприятиях, конференциях и т.д.
5.	Работа над проектом. Коррекция, оценка результата	Январь-март	Формулировка выводов. Подготовка презентации проекта.	Выступление обучающихся на открытом форуме исследователей «Грани творчества»

6.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта	Апрель-май	Экспертиза проекта. Выводы и предложения. выявление находок, проблем и поиск направлений развития	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов
----	---	------------	---	---

## 9. Права и ответственность сторон.

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и план работы по проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультировать учащегося, корректировать общий ход работы;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального проекта;
- вести документацию по проекту предусмотренную настоящим Положением.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Центре информационные ресурсы;
- обращаться к администрации Центра в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы Центра.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова»

## Индивидуальный проект

Тема: \_\_\_\_\_

Автор проекта: \_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

Тамбов

20\_\_ г.

**Паспорт индивидуального проекта**

Название проекта	
Исполнитель	
Руководитель проекта	
Учебный год, в котором разрабатывался проект	
Цель	
Задачи	
Предмет (ы), к которому (ым) проект имеет отношение	
Тип проекта	
Сроки реализации проекта	
Продукт проектной деятельности	

**Индивидуальный план выполнения проекта**

**ФИО учащегося** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Тема проекта** \_\_\_\_\_

**ФИО руководителя** \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта/ исследования. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы			
Проектирование	Самостоятельная работа. Оформление пояснительной записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат. Оформление			
Защита				

**Лист оценки процесса подготовки и реализации  
индивидуального проекта  
(для руководителей проекта)**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Низкий, ниже среднего (0 – 2 балла)	Средний (3 балла)	Выше среднего, высокий (4 балла-5 баллов)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа учащегося в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Учащийся самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставит проблему и находит пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Учащийся самостоятельно ставит проблему и находит пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблем
Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе, в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано хорошее владение предметным содержанием проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки
Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца; некоторые этапы	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены

	и представлена в незавершенном виде; большинство этапов выполнялось под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют	выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	большинство этапов. Конечная коррекция осуществлена с помощью руководителя проекта
Сформированность коммуникативных знаний	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно подробно раскрыта. Текст хорошо структурирован. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор достаточно свободно отвечает на вопросы.

Максимальное количество баллов – 20.

Таблица перевода баллов в оценку:

85% и выше (17-20 баллов)	65% - 84% (13-16 баллов)	45% - 64% (9-12 баллов)	Менее 45% (менее 9 баллов)
5	4	3	2

**Лист оценки проектной (или исследовательской) работы**

Эксперт \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Баллы	Фамилии учащихся				
<b>1. Уровень компетентности в области проектной (исследовательской) работы:</b>						
1) Высокий уровень осведомлённости, выявленный в обзоре литературы, в системе знаний по данному вопросу	5					
2) В целом представляет область исследования (проекта), знаком с литературой, терминологией	4-3					
3) Фрагментарные знания в предметной области, слабое владение терминологией	2-1					
4) Не владеет знаниями по данному вопросу <b>Если по данному критерию 0 баллов, дальнейшее оценивание не производится – работы оцениваются как незачёт</b>	0					
<b>2. Логика представленной работы, соответствие темы, цели, результатов и выводов:</b>						
1) Проблема, цель, задачи (паспорт проекта) сформулированы ясно, соответствуют результатам работы	5					
2) Есть отдельные логические сбои	4-3					
3) Логическая связь частей работы обнаруживается	2-1					
4) Выводы не связаны с поставленными задачами	0					
<b>3. Для исследования. Уровень методологической компетенции:</b>						
1) Владение методикой проведения исследования	5					
2) Применение отдельных звеньев методик	4-3					
3) Имеются общие представления о научных методах и их ограниченное применение	2-1					
4) Представление о научных методах исследования не обнаруживается	0					
<b>4. Для проекта. Характеристика продукта:</b>						
1) Продукт имеет актуальную значимость; был применён, использован; представлены результаты применения, использования	5					
2) Продукт имеет практическую значимость для автора; был применён/использован автором проекта	4-3					
3) Продукт имеет ограниченную значимость; не был применён, использован	2-1					
4) Продукт не имеет значимости	0					
<b>5. Уровень качества презентации:</b>						
1) Презентация отражает логику работы	5					
2) Презентация или неполно отражает логику работы или не отражает сути выступления	4-3					
3) Презентация недостаточно отражает содержание работы, в выступлении дублируется текст слайда	2-1					
<b>6. Культура публичного выступления</b>						



1) Свободное владение материалом, полная включённость в проект	5					
2) Достаточное владение материалом, имеются отдельные речевые и логические ошибки	4-3					
3) Чтение с «листа»	2-1					
<b>Сумма полученных баллов</b>						

Максимальное количество баллов – 25.

В случае оценивания работы несколькими экспертами, учащемуся выставляется среднее арифметическое баллов, выставленных каждым экспертом.

Таблица перевода баллов в оценку:

22-25	17-21	13-16	0-12
«5»	«4»	«3»	«2»

