

Комитет образования администрации города Тамбова
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №13 имени Героя Советского Союза
Н.А. Кузнецова»

Рассмотрена и согласована
на заседании кафедры
29 августа 2023, протокол №1

Утверждена приказом по МАОУ «ЦО №13»
№ 498- о/д от 01.09.2023
Директор И.В. Курбатова

Принята на педагогическом совете
от 30 августа 2023 г., протокол №1

Рабочая программа
курса « Экономическая и социальная география мира»
(базовый уровень)
для 11 классов
на 2023 – 2024 год,
(34 часа, 1 час в неделю)
Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Статус документа

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
2. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 , от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994, Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Данная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Особая роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Данная программа выполняет две основные функции. Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Информационно-методическая функция дает представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Задачи

- **умение работать** с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- **определение** сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- **поиск** нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе и геоинформационных системах;
- **обоснование** суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- **владение** основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Цели:

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительно развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, то есть в 10 и в 11 классах.

Данная программа рассчитана на:

- 35 часа при одном часе в неделю в 10 классе.
- 35 часа при одном часе в неделю в 11 классе.

Формы организации образовательного процесса: коллективные, групповые, индивидуальные. Основная форма обучения –урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок- ознакомления, урок -закрепление и урок проверки знаний умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются такие формы организации учебной работы: лекция, экскурсия, беседа ,практическая работа, конференция, традиционный урок. Урок - закрепление включает такие формы как: семинар, практикум, консультация, урок - обобщения ключевых компетенций. На уроках проверки знаний организация самостоятельной работы, зачет, контрольная работа, собеседование, викторины игры и. т. д.

Технологии обучения:

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий: информационно – коммуникативные, технология дифференцированного обучения, проблемного обучения, элементы проектной деятельности, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Когнитивные компетенции формируются в познавательной деятельности ученика посредством технологии проблемного обучения. На уроках организуется научно-исследовательская и проектная работа, которая требует от ученика аналитического и творческого подхода к решению поставленных задач.

Ценностно-смысловые компетенции формируются в процессе работы творческих групп учеников с применением технологии коллективных творческих дел.

Личностные компетенции развиваются на уроках-конференциях, диспутах, где девятиклассникам требуется умение убеждать, доказывать свою правоту, понимание своего предназначения, чувство ответственности за судьбу страны.

Информационные компетенции формируются посредством применения мультимедийных и интерактивных технологий, работе на уроках с информационной базой Интернета, анализом, отбором информации, ее преобразовании, сохранении, передаче и создание презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Общекультурные компетенции формируются при изучении этносов, общечеловеческих и национальных культур, семейных и общественных ценностей, традиций и уклада жизни разных народов.

Формы и формы контроля: фронтальный опрос, дифференцированная самостоятельная работа, проверочная работа, разноуровневые тесты, в том числе с компьютерной поддержкой, географические диктанты, зачеты, самостоятельная работа. Итоговая аттестация предусмотрена в виде самостоятельной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и ис-

пользовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной струк-

турой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение клима-

та и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения

по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Содержание рабочей программы

10 класс

Тема I. Политическая карта мира.(6 часов)

Многообразие стран на политической карте. Формирование политической карты. Деление стран на группы. Типология стран, основанная на качественных признаках, учитывающих уровень социально – экономического развития.

Практическая работа "Характеристика ПГП страны" (по выбору Индия, Япония).

Государственный строй страны. Деление стран по формам правления: республики, монархии, Джамахирия, Содружества наций. Деление стран по особенностям территориально – государственного устройства на унитарные и федеративные.

Международные отношения стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Оценка геополитического положения отдельных стран. Причина региональных конфликтов.

Политическая география. Геополитическое положение стран. Политическая география – как научное направление. Геополитика.

Урок – зачет "Политическая карта мира".

Самостоятельная работа.1

Требования к уровню подготовки : знать многообразие стран современного мира и их основные группы. Международные организации, государственный строй, формы правления. Уметь: анализировать политическую карту, работать с статистическими справочниками, давать политико- географическую характеристику страны.

Тема II. Природа и человек в современном мире. (7 часов)

Взаимодействие общества и природы. Географическая среда, природопользование, антропогенные ландшафты. "Обмен веществ" между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка мировых ресурсов. Ресурсообеспеченность. Основные закономерности размещения природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Обеспеченность мира и отдельных регионов различными видами природных ресурсов.

Практическая работа. "Оценка обеспеченности разных регионов основными видами природных ресурсов".

Ресурсы Мирового океана. Климатические, космические, рекреационные. Классификация ресурсов Мирового океана. Перспектива использования альтернативных ресурсов.

Загрязнение и охрана окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины, последствия. Источники загрязнения почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем.

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Природно – ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Мониторинг окружающей среды. Геоэкология.

Самостоятельная работа. «Природные ресурсы мира»

Требования к уровню подготовки: знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Тема III. Население мира. 8 часов

Численность и воспроизводство населения мира. Закономерности динамики численности населения. Естественное движение населения. Демографическая политика, демографический взрыв, демографический кризис. Средняя продолжительность жизни.

Практическая работа "Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики".

Состав населения. Половой возрастной состав населения, этнический, лингвистический. Поло – возрастная пирамида. Экономически активное население.

Практическая работа "Определение степени обеспеченности трудовыми ресурсами".

Миграция и размещение населения. Особенность размещения населения. Миграция, виды, ее география. Эмиграция, иммиграция.

Религиозный состав. Основные религии мира. Мировые и национальные религиозные центры: Рим, Мекка, Медина, Иерусалим.

Урбанизация. Городское и сельское население. Урбанизация, темпы, уровни. Агломерация, субурбанизация. Мегалополис, геоурбанизация Самостоятельная работа. «Население мира»

Требования к уровню подготовки :знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран ,их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения .Основные направления миграций, проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по различным источникам демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, размещения и плотность населения .Этнополитические религиозные конфликты.

Тема IV. Научно-техническая революция и мировое хозяйство(8 часов)

Научно – техническая революция. Понятие НТР, характерные черты НТР, шесть главных направлений. Эволюционный, революционный путь.

Мировое хозяйство. Закономерности развития Мирового хозяйства. МГРТ, Международная экономическая интеграция. Международная специализация. ТНК.

Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Три типа – структуры Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Основные модели Мирового хозяйства. Региональная политика.

Воздействие НТР на Мировое хозяйство. Факторы воздействия. Технопарк. Технополис.

ТемаV. География отраслей мирового хозяйства(5 часов)

География промышленности (добывающая). Место промышленности в экономике мира. Старые, новые, новейшие отрасли. Сдвиги в структуре промышленности под влиянием НТР. Промышленность и окружающая среда.

География промышленности (обрабатывающая). Металлургическая промышленность. Типы, ориентации. Машиностроение. Сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Крупнейшие автомобильные фирмы мира, 4 машиностроительных региона. Мировая химическая промышленность. География лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Практическая работа "Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции" по статистическим таблицам.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство – ведущая отрасль материального производства. Товарное сельское хозяйство, традиционное, потребительское. Зеленая революция. Зерновые технические культуры. Агробизнес.

Сельское хозяйство. Животноводство. Рыболовство. Основные отрасли животноводства. Причины распространения отраслей животноводства. География мирового рыболовства.

География транспорта мира. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный вид транспорта. 3 главных вида. Контейнеризация.

География транспорта. Водный и другие. Особая роль морского транспорта. Мировые порты. Морские каналы, внутренний водный транспорт. Искусственные пути. Воздушный вид – молодой динамичный. Транспорт и окружающая среда. Крупнейшие авиакомпании мира.

Всемирные экономические отношения. Международные экономические связи, основные формы. Особенности современной внешней торговли. Современная международная финансовая деятельность. Международный туризм. Экспортная квота. Международное производственное сотрудничество.

Практическая работа "Определение районов международного туризма и международной торговли" на основе анализа тематических карт.

Зачет "География Мирового хозяйства".

Итоговая контрольная работа.

Требования к уровню подготовки: знать особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, степень антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Уметь определять основные центры современного мирового хозяйства, стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять основные направления международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

11 класс

Тема I. Зарубежная Европа. (8 часов)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Величина территории региона. Средиземноморские цивилизации. Особый тип цивилизации. Традиционные типы хозяйства. Особенности экономико – географического положения. Современная оценка природно – ресурсного потенциала стран.

Практическая работа «Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Европы» (по выбору учащихся).

Население Зарубежной Европы. Закономерности формирования населения Зарубежной Европы. Языки народов Европы и их география. Невысокие темпы роста численности населения, высокий уровень урбанизации. Главные европейские городские агломерации. Внутренние и внешние миграции.

Хозяйство Зарубежной Европы: промышленность и сельское хозяйство. Типичные черты хозяйства развитых стран Зарубежной Европы. Структура и основные районы промышленности региона. Характеристика главных отраслей промышленности машиностроение, металлургия, химическая, лесная, легкая, сельское хозяйство. 3 главных типа.

Практическая работа «Выделение главных промышленных районов Европы» (составление картосхемы).

Географический рисунок расселения и хозяйства. Главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы. Старопромышленные, отсталые аграрные районы. Районы нового освоения, пример Северного моря.

Пресс – конференция на тему "Государства – малютки". Выступления учащихся. Экскурсии по "карликовым государствам": Лихтенштейн, Сан – Марино, Ватикан, Монако, Андорра, Люксембург, Гибралтар.

Германия. Экономико – географическая характеристика территории страны.

Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики страны».

Страны с переходной экономикой: страны Восточной Европы, страны СНГ. Уровень развития стран с переходной экономикой, структура хозяйства. Уровень жизни населения. Интеграционные процессы в странах с переходной экономикой.

Контрольная работа.» Страны Зарубежной Европы»

Требования к уровню подготовки: знать особенности экономико – географического положения , ресурсобеспеченность , демографическую ситуацию отдельных стран Европы, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Уметь составлять комплексную характеристику стран Европы.

Тема II. Зарубежная Азия. (10 часов)

Общая характеристика стран Азии. Географическое и геополитическое положение. Состав территории. Природные условия, ресурсы.

Практическая работа «Страны Зарубежной Азии и минеральные ресурсы».

Страны Юго-Западной Азии, Закавказья. Состав территории Юго – Западной Азии и Закавказья. Древний очаг мировой культуры. Родина трех религий: иудаизм, христианство, ислам. Основа промышленности – нефть.

Страны Средней, Центральной Азии (страны Азии бывшие республики СССР), Монголия, Казахстан. Характеристики стран Средней Азии, стран СНГ, Монголии, Казахстана. Уровень развития стран. Структура хозяйства, уровень жизни населения.

Практическая работа «Сравнительная характеристика стран СНГ Средней Азии» (Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркмении).

Страны Восточной Азии. Китай. Китай – самая большая по населению страна мира. Особенности населения Китая. Характерные черты урбанизации, демографическая политика, проблемы Китая. Отрасли международной специализации. Роль Китая в регионе мира.

Япония. Основные черты ЭГП. Проблема использования территории, природных и сырьевых ресурсов. Национальный состав, размещение населения. Экономика Японии. Региональные различия.

Страны Юго – Восточной Азии. НИС. Понятие "Новые индустриальные страны". Новые индустриальные страны в современном мире. «Волны индустриализации» в Азии. Особенности современного социально- экономического развития азиатских новых индустриальных стран. Достижения и проблемы.

Южная Азия. Индия. Особенности ЭГП, населения и хозяйства Индии. Актуальные проблемы социально – экономического развития Индии. Экономические, политические, культурные связи России с Индией.

Урок – обобщение по теме «Зарубежная Азия».

Требования к уровню подготовки : знать особенности экономико – географического положения , ресурсобеспеченность , демографическую ситуацию отдельных стран Азии, степень природных антропогенных и техногенных

изменений отдельных территорий . Уметь составлять комплексную характеристику стран Азии.

Тема III. Африка. (4 часа)

Общая характеристика стран Африки. Оценка ЭГП, природно – ресурсного потенциала, уровня экономического развития Африканского континента в целом и отдельных государств. Проблемы, связанные с особенностями населения, экономической отсталостью региона.

Практическая работа «Составление таблицы основных видов минерального сырья и топлива стран Африки».

Субрегионы Африки. Деление Африки на субрегионы. Северная Африка – образ территории. Тропическая Африка – образ территории. ЮАР – страна с двойной экономикой.

Практическая работа «Классификация стран Африки по степени их богатства».

Требования к уровню подготовки: знать политическую карту ,природные условия Африки, историко-географическую характеристику стран Африки .Почему наименее развитых стран расположено в Африке. Уметь давать общие представления о странах Африки ,объяснять особую остроту экологических проблем.

Тема IV. Северная Америка. (6 часа)

Общая характеристика США. Особенности ПГП и ГП США. Основные черты населения США и его размещения. Природные ресурсы, условия, экологические ситуации. Структура и размещение хозяйства.

США, хозяйство, промышленность, сельское хозяйство. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Отрасли промышленности, сельского хозяйства, предпосылки развития. География транспорта. Внешняя торговля.

Макрорегионы США. Макро районирование США. Северо – Восток "мастерская нации". Средний Запад – «район крупной промышленности и сельского хозяйства». Юг – макрорайон больших перемен. Молодой и динамичный Запад.

Практическая работа «Внутреннее различие США, макро регионы»

Канада. Канада – второе по площади государство мира после России. Население Канады, национально – этнические отношения. Место Канады в международной специализации.

Практическая работа «Составление экономико – географической характеристики Канады».

Требования к уровню подготовки: знать состав территории стран Северной Америки, этнический состав стран особенность экономики, современные миграционные процессы. Уметь составлять характеристику макро регионов США экономико-географическую характеристику Канады.

Тема V. Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика стран Латинской Америки. Основное в политическом и экономическом положении Латинской Америки. Социально – экономический уровень развития стран Латинской Америки. Хозяйство: противоречия развития. Территориальная структура хозяйства.

Бразилия – тропический гигант. Особенности историко – географического развития Бразилии. Своеобразие Бразилии как одной из самых успешных и перспективных стран Латинской Америки. Изменения в территориальной структуре хозяйства: сдвиг на Запад.

Требования к уровню подготовки: знать общие представления о странах Латинской Америки, природных условиях, ресурсах, демографических и социальных проблемах региона. Уметь самостоятельно работать с картами атласа, составлять экономико – географическую характеристику страны.

Тема VI. Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Глобальные проблемы человечества. Понятие о глобальных проблемах. Причины обострения глобальных проблем, суть их возникновения. Особенности глобальных проблем.

Практическая работа «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».

Глобальные проблемы человечества. Классификация глобальных проблем. Важнейшие глобальные проблемы современности, пути их решения.

Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы: два подхода. Научные глобальные гипотезы. Мировые проекты.

Практическая работа «Выявление объяснений важных событий международной жизни, географических аспектов текущих событий и ситуаций».

Итоговый урок.

Контрольная работа.

Требования к уровню подготовки: знать сущность глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Уметь находить применение географической информации и ресурса Интернета для разработки проекта решения одной из проблем.

Учебно – тематический план

10 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | В том числе | |
|-------|--|--------------|-------------|-----|
| | | | уроков | с/р |
| 1 | Современная политическая карта мира. | 6 | 6 | 1 |
| 2 | География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | 7 | 7 | 1 |
| 3 | География населения мира. | 8 | 8 | 1 |
| 4 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | 8 | 5 | 1 |
| 5 | География отраслей мирового хозяйства. | 5 | 5 | 1 |
| | Итого: | 34 | 34 | 5 |
| | | | | |

Учебно – тематический план

11 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | В том числе | |
|-------|----------------------------------|--------------|-------------|-----|
| | | | уроков | с/р |
| 1 | Зарубежная Европа | 8 | 8 | 1 |
| 2 | Зарубежная Азия | 10 | 10 | 1 |
| 3 | Африка | 4 | 4 | 1 |
| 4 | Северная Америка | 6 | 6 | 1 |
| 5 | Латинская Америка | 4 | 4 | 1 |
| 6 | Глобальные проблемы человечества | 2 | 2 | 1 |
| | Итого: | 34 | 34 | 6 |
| | | | | |

Требования к уровню подготовки выпускников 10 – 11 классов

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождений и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда.

уметь:

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально - экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Литература и средства обучения

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2021.
2. УМК. Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2021.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. – М.: Просвещение, 2021.
4. Кузнецов А. П. Население и хозяйства мира. – М.: Дрофа, 2021.
5. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география мира. Курс лекций. – М.: Владос, 2020.
6. Хомина В. П. География человеческой деятельности. – СПб.: Спец - лит, 2001.
7. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2006.
8. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. – М.: Дрофа, 2006.
9. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2006.
10. Ануфриева О. Н. Экономическая и социальная география мира.
11. 10 – 11 классы поурочные планы. – Волгоград, Учитель, 2006.
12. Моргунова А. П. География. Тесты для учащихся 10 – 11 классов. – Волгоград, Учитель, 2007.
13. География. Большой справочник. Автор И. Н. Барина, А. А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2000.
14. Видеофильм.
15. Использование компьютерного оборудования.

**Календарно – тематическое планирование
10 класс**

| № п/п | Раздел, тема | Кол – во часов | Дата проведения | Фактическая дата | Примечание |
|-----------|--|----------------|-----------------|------------------|------------|
| I | <i>Современная политическая карта мира.</i> | 6 | | | |
| 1 | Мы рассматриваем многообразие стран современного мира. | 1 | | | |
| 2 | Мы рассматриваем многообразие стран современного мира. | 1 | | | |
| 3 | Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира. | 1 | | | |
| 4 | Мы знакомимся с государственным строем стран мира. | 1 | | | |
| 5 | Мы узнаём о политической географии. | 1 | | | |
| 6 | Самостоятельная работа по теме «Современная политическая карта мира». Контурная карта. | 1 | | | |
| II | География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | 7 | | | |
| 7 | Мы изучаем взаимодействие общества и природы. | 1 | | | |
| 8 | Мы оцениваем мировые природные ресурсы. | 1 | | | |
| 9 | Мы оцениваем мировые природные ресурсы. | 1 | | | |
| 10 | Мы оцениваем мировые природные ресурсы. | 1 | | | |
| 11 | Мы оцениваем мировые природные ресурсы. | 1 | | | |
| 12 | Мы узнаём о географическом ресурсоведении и геоэкологии. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| 13 | Самостоятельная работа по теме «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды». Контурная карта. | | | | |
| III | География населения мира. | 8 | | | |
| 14 | Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения. | 1 | | | |
| 15 | Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения. | 1 | | | |
| 16 | Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения. | 1 | | | |
| 17 | Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения. | 1 | | | |
| 18 | Мы характеризуем размещение и миграции населения. | 1 | | | |
| 19 | Мы сравниваем городское и сельское население. | 1 | | | |
| 20 | Мы сравниваем городское и сельское население. | 1 | | | |
| 21 | Самостоятельная работа по теме «География населения мира» Контурная карта. | 1 | | | |
| IV | Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | 8 | | | |
| 22 | Мы характеризуем научно-техническую революцию. | 1 | | | |
| 23 | Мы характеризуем научно-техническую революцию. | 1 | | | |
| 24 | Мы изучаем мировое хозяйство | 1 | | | |
| 25 | Мы изучаем мировое хозяйство | 1 | | | |
| 26 | Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. | 1 | | | |
| 27 | Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 28 | Мы знакомимся с факторами размещения. | 1 | | | |
| 29 | Самостоятельная работа. Самостоятельная работа по теме « Научно-техническая революция и мировое хозяйство». Контурная карта. | 1 | | | |
| V | География отраслей мирового хозяйства. | 5 | | | |
| 30 | Мы изучаем географию промышленности. | 1 | | | |
| 31 | Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства. | | | | |
| 32 | Мы занимаемся географией транспорта. | 1 | | | |
| 33 | Мы знакомимся с всемирными экономическими отношениями. | 1 | | | |
| 34 | Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства». | 1 | | | |
| | | | | | |

Календарно – тематическое планирование

11 класс

| № п/п | Раздел, тема | Кол – во часов | Дата проведения | Примечание |
|-----------|--|----------------|-----------------|------------|
| I | <i>Зарубежная Европа</i> | 8 | | |
| 1 | Общая характеристика Зарубежной Европы. | 1 | 1.09 | |
| 2 | Общая характеристика Зарубежной Европы. | 1 | 8.09 | |
| 3 | Общая характеристика Зарубежной Европы. | 1 | 15.09 | |
| 4 | Общая характеристика Зарубежной Европы. | 1 | 22.09 | |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 | 29.09 | |
| 6 | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 | 6.10 | |
| 7 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. | 1 | 13.10 | |
| 8 | Самостоятельная работа по теме «Зарубежная Европа» Контурная карта. | 1 | 20.10 | |
| II | <i>Зарубежная Азия. Австралия.</i> | 10 | | |
| 9 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 1 | 27.10 | |
| 10 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 1 | | |
| 11 | Китай. | 1 | | |
| 12 | Китай. | 1 | | |
| 13 | Япония. | 1 | | |
| 14 | Япония. | 1 | | |
| 15 | Индия. | 1 | | |
| 16 | Индия. | 1 | | |
| 17 | Австралия. | 1 | | |
| 18 | Самостоятельная работа по теме «Зарубежная Азия. Австралия».Контурная кар- | 1 | | |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | та. | | | |
| III | Африка | 4 | | |
| 19 | Общая характеристика Африки. | 1 | | |
| 20 | Общая характеристика Африки. | 1 | | |
| 21 | Субрегионы северной и тропической Африки. ЮАР. | 1 | | |
| 22 | Самостоятельная работа по теме «Африка». Контурная карта. | 1 | | |
| IV | Северная Америка | 6 | | |
| 23 | Общая характеристика Соединённых Штатов Америки. | 1 | | |
| 24 | Общая характеристика Соединённых Штатов Америки. | 1 | | |
| 25 | Макрорайоны США. | 1 | | |
| 26 | Макрорайоны США. | 1 | | |
| 27 | Канада. | 1 | | |
| 28 | Самостоятельная работа по теме «Северная Америка». Контурная карта. | 1 | | |
| V | Латинская Америка. | 4 | | |
| 29 | Характеристика Латинской Америки. | 1 | | |
| 30 | Характеристика Латинской Америки. | 1 | | |
| 31 | Бразилия – тропический гигант | 1 | | |
| 32 | Самостоятельная работа по теме «Латинская Америка». | 1 | | |
| VI | Глобальные проблемы человечества. | 2 | | |
| 33 | Глобальные проблемы человечества. | 1 | | |
| 34 | Прогнозы, гипотезы, проекты. | 1 | | |