

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ТАМБОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МАОУ "Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.
Кузнецова" г. Тамбова"**

РАССМОТРЕНО
Методист

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Муравьева О.Ю.

Трикозенко И.В.

Курбатова И.В.

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

Приказ № 480-о/д от
«02» сентября 2024 г.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6164801)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Тамбов 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 680 (5 часов в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
1.3	Письмо	73	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
Итого по разделу		103			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
2.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					https://urok.apkpro.ru
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
2.6	Орфография и пунктуация	19	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
2.7	Развитие речи	11	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
Итого по разделу		56			
Резервное время		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
2	Фонетика и графика	7			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
3	Лексика	12	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
4	Состав слова	17	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
5	Морфология	25	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
6	Синтаксис	9	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
7	Орфография и пунктуация	53	8		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
8	Развитие речи	34			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
2	Фонетика и графика	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
3	Лексика	5			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
4	Состав слова	9			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
5	Морфология	43	3		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
6	Синтаксис	14	2		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
7	Орфография и пунктуация	56	7		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
Резервное время		10	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
2	Фонетика и графика	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
3	Лексика	5			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
4	Состав слова	5			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
5	Морфология	42	4		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
6	Синтаксис	19	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
7	Орфография и пунктуация	58	8		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
8	Развитие речи	28	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
3	Различение предложения и слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
6	Составление предложения из слов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
13	Проводим параллельные линии	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
16	Пишем элементы букв	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
17	Особенность гласных звуков	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://urok.apkpro.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		https://resh.edu.ru

	В, в					https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://urok.apkpro.ru
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
71	Закрепление написания строчной и	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	заглавной букв Ч, ч					https://urok.apkpro.ru
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
83	Закрепление написания строчной и	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами					https://urok.apkpro.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
95	Особенность согласных звуков,	1	0	0		https://resh.edu.ru

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие					https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
102	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
103	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
104	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
105	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
106	Текст как единица речи	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
107	Предложение как единица языка	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://urok.apkpro.ru
108	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
109	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
110	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
111	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
112	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
113	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
114	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
115	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
116	Слова, называющие предметы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
117	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
118	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

119	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
120	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
121	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
122	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
123	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
124	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
125	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
126	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
127	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
128	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
129	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
130	Отработка правила переноса слов.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	Когда нужен перенос слова					https://urok.apkpro.ru
131	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
132	Алфавит	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
133	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
134	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
135	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
136	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
137	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
138	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
139	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
140	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
141	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
142	Функции букв е, ё, ю, я. Как	1	0	0		https://resh.edu.ru

	обозначить на письме мягкость согласных звуков					https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
143	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
144	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
145	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
146	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
147	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
148	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
152	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща,	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	чу, щу					https://urok.apkpro.ru
154	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
155	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
156	Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
157	Объяснительное письмо под диктовку слов, предложений и текста.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
158	Объяснительный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
159	Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
160-170	Резервные уроки	11				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
3	Стартовая диагностика	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
4	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
5	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
6	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
7	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
8	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
9	Повторение алгоритма списывания текста. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

10	Функции мягкого знака	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
11	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
12	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
14	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
15	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
16	Перенос слов по слогам	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
17	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
18	Учимся характеризовать звуки, различаем звуки и буквы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
19	<i>Диктант на изученные орфограммы (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)</i>	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
21	Выбор языковых средств для выражения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	собственного мнения					https://urok.apkpro.ru
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
23	Предложение как единица языка	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
25	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
27	Предложение и слово	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
29	Связь слов в предложении	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
30	Установление связи слов в предложении	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
31	Предложение: систематизация знаний.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
32	Проверочная работа по разделу «Синтаксис»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

33	Диалогическая форма речи	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
34	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
35	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
36	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
37	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
40	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
41	Корень как часть слова. Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
42	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
43	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
44	Способы проверки написания буквы,	1	0	0		https://resh.edu.ru

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова					https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
45	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
46	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
48	<i>Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)</i>	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
49	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
50	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
51	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
52	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
53	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
54	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
55	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	слова					https://urok.apkpro.ru
56	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
57	<i>Диктант на изученные орфограммы(парные по глухости-звонкости согласные звуки в корне слова)</i>	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
59	Суффикс как часть слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
60	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
61	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
62	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
63	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
64	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
65	Орфографическая зоркость как осознание	1	0	0		https://resh.edu.ru

	места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок					https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
67	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
68	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
69	Проверочная работа «Состав слова»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
70	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
71	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
72	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
74	Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
75	Как образуются слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
76	Нулевое окончание	1	0	0		https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
77	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
78	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
79	Слово и его значение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
80	Значение слова в словаре	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
81	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
82	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
83	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
84	Синонимы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
85	Синонимы в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
86	Антонимы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
87	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

88	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Работаем с толковым словарем	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
89	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
90	Текст	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
91	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
92	Тема текста	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
93	Основная мысль	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
94	Заглавие текста	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
95	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
96	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
97	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
98	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

99	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
100	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
101	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
102	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
103	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
104	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
105	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
107	Имя существительное как часть речи	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
108	Имя существительное: значение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
109	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
110	Имя существительное : вопросы («кто?»),	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	«что?»),					https://urok.apkpro.ru
111	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
112	Число имён существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
113	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
116	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
118	Глагол как часть речи	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
119	Глагол: значение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
120	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
121	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

122	<i>Диктант на изученные орфограммы</i>	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
123	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
124	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
125	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
126	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
127	Имя прилагательное: значение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
128	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
129	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
130	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
131	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
132	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
133	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	закрепление					https://urok.apkpro.ru
134	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
135	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
136	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
137	Изменение по числам имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
138	Роль имён существительных в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
139	Роль глаголов в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
140	Роль имён прилагательных в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
141	Выполняем проектное задание (по разделу «Морфология»)	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
142	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
143	Текст-описание	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
144	Особенности текстов-описаний	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
145	Текст-повествование	1	0	0		https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
146	Особенности текстов-повествований	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
147	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
148	Текст-рассуждение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
149	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
150	Составляем план текста. Пишем текст по предложенному плану	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
151	Учимся сочинять текст-описание	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
152	Учимся сочинять текст-повествование	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
153	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
154	Подробное изложение текста	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
155	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
156	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

157	Контрольный диктант	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
158	Работа над ошибками.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
159	Обобщение изученного во 2 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
160 - 170	Резервные часы	11	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
2.	Правописание. Правила написания прописной буквы. Правила переноса слов.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
3.	Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
4.	Правописание. Правила обозначения гласных после шипящих	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
5.	Как устроен наш язык. Состав слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
6.	Правописание. Правописание безударных гласных в корне слов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
7.	Развитие речи. Признаки и типы текста	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
8.	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
9.	Входной контрольный диктант	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

10.	Работа над ошибками Правописание. Повторяем изученные орфограммы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
11.	Правописание. Правописание согласных в корне	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
12.	Как устроен наш язык. Словообразование	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
13.	Правописание. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
14.	Развитие речи. Текст и его заголовок	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
15.	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
16.	Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
17.	Правописание. Повторяем правописание приставок	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
18.	Проверочная работа «Правописание приставок и суффиксов»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
19.	Развитие речи. Заглавие и начало текста	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
20.	Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
21.	Как устроен наш язык. Виды предложения по цели высказывания и	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	интонации					https://urok.apkpro.ru
22.	Как устроен наш язык. Последовательность предложений в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
23.	Развитие речи. Деление текста на абзацы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
24.	Как устроен наш язык. Главные члены предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
25.	Словарный диктант Правописание. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
26.	Как устроен наш язык. Главные члены предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
27.	Правописание. Учимся писать приставки	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
28.	Как устроен наш язык. Подлежащее	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
29.	Как устроен наш язык. Сказуемое	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
30.	Правописание. Правило правописания согласных в корне	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
31.	Как устроен наш язык. Сказуемое	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
32.	Развитие речи. Учимся писать письма	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://urok.apkpro.ru
33.	Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
34.	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
35.	Работа над ошибками	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
36.	Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
37.	Правописание. Учимся писать приставку с-	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
38.	Развитие речи. Учимся писать письма	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
39.	Как устроен наш язык. Определение.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
40.	Как устроен наш язык. Определение.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
41.	Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
42.	Правописание. Запоминаем соединительные гласные О, Е.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
43.	Развитие речи. Учимся писать письма.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
44.	Как устроен наш язык. Дополнение	1	0	0		https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
45.	Как устроен наш язык. Дополнение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
46.	Правописание. Учимся писать О, Ё после шипящих в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
47.	Правописание. Учимся писать О, Ё после шипящих в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
48.	Контрольная работа «Правописание изученных орфограмм»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
49.	Развитие речи. Учимся писать письма.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
50.	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
51.	Работа над ошибками. Правописание Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
52.	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
53.	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
54.	Развитие речи. Учимся писать письма	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
55.	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

56.	Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
57.	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения. Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
58.	Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
59.	Развитие речи. Учимся писать письма	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
60.	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
61.	Правописание. Словарный диктант. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
62.	Как устроен наш язык. Части речи.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
63.	Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
64.	Развитие речи. Текст и его заглавие.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
65.	Как устроен наш язык. Имя существительное	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
66.	Правописание. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

67.	Развитие речи. Учимся писать изложение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
68.	Как устроен наш язык. Род имён существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
69.	Как устроен наш язык. Род имен существительных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
70.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
71.	Правописание. Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
72.	Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
73.	Как устроен наш язык. Число имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
74.	Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
75.	Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
76.	Как устроен наш язык. Число имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
77.	Как устроен наш язык. Изменение имен существительных по числам.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
78.	Как устроен наш язык. Изменение	1	0	0		https://resh.edu.ru

	имен существительных по числам.					https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
79.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
80.	Как устроен наш язык. Изменение имен существительных по падежам.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
81.	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
82.	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
83.	Правописание. Слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
84.	Развитие речи. Учимся писать письма	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
85.	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
86.	Контрольная работа на тему: «Части речи. Род и число имён существительных»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
87.	Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
88.	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
89.	Правописание. Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

	ичк- и -ечк-.					
90.	Развитие речи. Работа с текстом.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
91.	Как устроен наш язык. Склонение имен существительных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
92.	Правописание. Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
93.	Как устроен наш язык. Склонение имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
94.	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
95.	Развитие речи. Работа с текстом.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
96.	Как устроен наш язык. Склонение имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
97.	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
98.	Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
99.	Как устроен наш язык. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
100.	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

101.	Развитие речи. Учимся писать изложение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
102.	Как устроен наш язык. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
103.	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
104.	Как устроен наш язык. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
105.	Правописание. Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и -ц-.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
106.	Словарный диктант. Правописание. Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и -ц-.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
107.	Развитие речи. Учимся писать изложение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
108.	Как устроен наш язык. Способы образования имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
109.	Как устроен наш язык. Способы образования имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
110.	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
111.	Правописание. Правописание	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	безударных окончаний имен существительных 3 склонения					https://urok.apkpro.ru
112.	Как устроен наш язык. Способы образования имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
113.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
114.	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
115.	Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
116.	Итоговый контрольный диктант на тему: «Правописание изученных орфограмм»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
117.	Работа над ошибками. Повторение. Работа с деформированным текстом	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
118.	Правописание. Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
119.	Как устроен наш язык. Имя прилагательное.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
120.	Как устроен наш язык. Имя прилагательное	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
121.	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
122.	Как устроен наш язык. Имя	1	0	0		https://resh.edu.ru

	прилагательное					https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
123.	Правописание. Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
124.	Правописание. Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
125.	Правописание. Повторение правописания безударных окончаний имен существительных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
126.	Как устроен наш язык Качественные имена прилагательные.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
127.	Как устроен наш язык Качественные имена прилагательные.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
128.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
129.	Правописание. Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
130.	Правописание. Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
131.	Развитие речи. Учимся писать изложение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
132.	Как устроен наш язык Краткая форма качественных прилагательных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
133.	Правописание. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

134.	Развитие речи. Учимся писать сочинение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
135.	Как устроен наш язык. Относительные имена прилагательные.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
136.	Правописание. Словарный диктант. Правописание относительных имен прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
137.	Как устроен наш язык. Образование относительных имен прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
138.	Правописание. Правописание относительных имен прилагательных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
139.	Развитие речи. Учимся писать сочинение.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
140.	Правописание. Правописание относительных имен прилагательных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
141.	Как устроен наш язык. Притяжательные имена прилагательные.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
142.	Правописание. Правописание притяжательных имен прилагательных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
143.	Как устроен наш язык. Повторение. Имя прилагательное.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
144.	Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
145.	Работа над ошибками. Как устроен	1	0	0		https://resh.edu.ru

	наш язык. Повторяем фонетику и состав слова.					https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
146.	Правописание. Правописание краткой формы имён прилагательных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
147.	Как устроен наш язык. Местоимение.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
148.	Как устроен наш язык. Личные местоимения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
149.	Как устроен наш язык. Личные местоимения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
150.	Правописание. Правописание местоимений с предлогами.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
151.	Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
152.	Правописание. Правописание местоимений.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
153.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
154.	Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
155.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
156.	Комплексная итоговая работа	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

157.	Правописание. Повторение пройденного.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
158.	Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
159.	Правописание. Работа над ошибками. Повторение написания слов с изученными орфограммами.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
160.	Правописание. Повторение написания слов с изученными орфограммами	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
161-170	Резервные уроки	10	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	<i>Развитие речи.</i> Пишем письма	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
2.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и словообразование	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
3.	<i>Правописание.</i> Вспоминаем изученные орфограммы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
4.	<i>Правописание.</i> Вспоминаем изученные орфограммы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
5.	<i>Развитие речи.</i> Повторение. Учимся писать письма	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
6.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем признаки имени существительного	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
7.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
8.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание имен существительных 2-го склонения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
9.	<i>Правописание.</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	Повторяем правописание имен существительных 3-го склонения. Словарный диктант					https://urok.apkpro.ru
10.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание имен существительных 3-го склонения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
11.	<i>Развитие речи.</i> Пишем письма	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
12.	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
13.	Входной контрольный диктант	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
14.	<i>Как устроен наш язык.</i> Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
15.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
16.	<i>Развитие речи.</i> Текст-рассуждение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
17.	<i>Как устроен наш язык</i> Повторяем признаки имени прилагательного	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
18.	<i>Правописание.</i> Орфограммы в окончаниях имен	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

	прилагательных Словарный диктант					
19.	<i>Правописание.</i> Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
20.	Контрольное списывание «Орфограммы в окончаниях имен прилагательных»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
21.	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
22.	Контрольная работа Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
23.	<i>Развитие речи.</i> Типы текста	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
24.	<i>Правописание.</i> Буквы о - ё после шипящих и ц. Исследование словарного слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
25.	<i>Правописание.</i> Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
26.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем местоимение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
27.	<i>Правописание.</i> Орфограммы приставок	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
28.	<i>Правописание.</i> Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

	Словарный диктант					
29.	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
30.	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор по членам предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
31.	<i>Как устроен наш язык.</i> Синтаксический разбор предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
32.	<i>Как устроен наш язык.</i> Синтаксический разбор предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
33.	<i>Правописание .</i> Знаки препинания при однородных членах	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
34.	<i>Правописание.</i> Знаки препинания при однородных членах	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
35.	Контрольный диктант «Простое предложение; члены простого предложения»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
36.	<i>Как устроен наш язык.</i> Синтаксический разбор предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
37.	<i>Развитие речи.</i> Деление текста на абзацы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
38.	<i>Как устроен наш язык.</i> Глагол. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
39.	<i>Как устроен наш язык.</i> Глагол как часть речи.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://urok.apkpro.ru
40.	<i>Правописание.</i> Правописание приставок в глаголах	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
41.	<i>Правописание.</i> Правописание не с глаголами	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
42.	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
43.	<i>Как устроен наш язык.</i> Вид глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
44.	<i>Как устроен наш язык.</i> Начальная форма глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
45.	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные формы глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
46.	<i>Как устроен наш язык.</i> Лицо и число глаголов. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
47.	<i>Правописание.</i> Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
48.	<i>Правописание.</i> Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
49.	<i>Проверочная работа.</i> Глагол	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
50.	<i>Развитие речи.</i> Текст-описание	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

51.	<i>Правописание.</i> Правописание –тся и ться в глаголах	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
52.	<i>Правописание.</i> Правописание –тся и ться в глаголах	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
53.	Контрольная работа «Мягкий знак после шипящих в глаголах, –тся и –ться в глаголах»	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
54.	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками. Правописание глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
55.	<i>Развитие речи.</i> Связь абзацев в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
56.	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
57.	<i>Как устроен наш язык.</i> Спряжение глаголов. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
58.	<i>Как устроен наш язык.</i> Спряжение глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
59.	<i>Как устроен наш язык.</i> Спряжение глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
60.	<i>Правописание.</i> Правописание глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
61.	<i>Развитие речи.</i> Прием противопоставления в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
62.	<i>Правописание.</i>	1				https://resh.edu.ru

	Правописание безударных окончаний глаголов					https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
63.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
64.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
65.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
66.	Контрольная работа «Правописание безударных окончаний глаголов»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
67.	<i>Развитие речи.</i> Роль слов в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
68.	<i>Правописание.</i> Правописание глаголов. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
69.	<i>Правописание.</i> Правописание глаголов.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
70.	Диктант «Правописание безударных окончаний глаголов»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
71.	<i>Как устроен наш язык.</i> Настоящее время глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
72.	<i>Правописание.</i> Правописание суффиксов глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
73.	Анализ контрольной работы.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	Правописание суффиксов глаголов					https://urok.apkpro.ru
74.	<i>Как устроен наш язык.</i> Прошедшее время глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
75.	<i>Как устроен наш язык.</i> Прошедшее время глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
76.	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
77.	<i>Правописание.</i> Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
78.	<i>Правописание.</i> Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
79.	<i>Как устроен наш язык.</i> Будущее время глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
80.	<i>Правописание.</i> Правописание суффиксов глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
81.	<i>Правописание.</i> Правописание суффиксов глаголов Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
82.	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение глаголов по временам	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
83.	Проверочная работа «Время глагола»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
84.	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
85.	<i>Как устроен наш язык.</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru

	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение					https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
86.	<i>Как устроен наш язык.</i> Условное наклонение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
87.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
88.	<i>Правописание.</i> Правописание глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
89.	<i>Правописание.</i> Правописание глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
90.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
91.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повелительное наклонение глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
92.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повелительное наклонение глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
93.	<i>Как устроен наш язык.</i> Словообразование глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
94.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
95.	<i>Как устроен наш язык.</i> Глагол в предложении	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
96.	<i>Как устроен наш язык.</i> Глагол в предложении	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

97.	<i>Правописание.</i> Правописание глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
98.	<i>Правописание.</i> Правописание глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
99.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
100.	Диктант «Правописание глаголов»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
101.	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками. Правописание глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
102.	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
103.	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
104.	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
105.	<i>Как устроен наш язык.</i> Наречие	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
106.	<i>Как устроен наш язык.</i> Наречие	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
107.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как образуются наречия	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
108.	<i>Правописание.</i> Правописание гласных на конце	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	наречий					https://urok.apkpro.ru
109.	<i>Правописание.</i> Правописание гласных на конце наречий	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
110.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
111.	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор наречий	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
112.	<i>Правописание.</i> Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
113.	<i>Правописание.</i> Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
114.	<i>Правописание.</i> Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
115.	Диктант «Правописание наречий»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
116.	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
117.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
118.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя числительное	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
119.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя числительное	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

120.	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен числительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
121.	<i>Правописание.</i> Слитное и раздельное написание числительных. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
122.	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака в именах числительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
123.	<i>Правописание.</i> Правописание числительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
124.	<i>Правописание.</i> Правописание числительных	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
125.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
126.	Контрольная работа «Глагол, наречие, имя числительное»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
127.	<i>Как устроен наш язык.</i> Связь слов в предложении. Словосочетание	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
128.	<i>Как устроен наш язык.</i> Словосочетание	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
129.	<i>Как устроен наш язык.</i> Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
130.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение-	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

	рассуждение					
131.	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
132.	<i>Как устроен наш язык.</i> Связь слов в словосочетании. Согласование	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
133.	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
134.	<i>Как устроен наш язык.</i> Связь слов в словосочетании. Управление	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
135.	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
136.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
137.	<i>Правописание.</i> Связь слов в словосочетании. Примыкание. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
138.	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
139.	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях. Списывание	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
140.	<i>Как устроен наш язык.</i> Словосочетание в предложении	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
141.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение-	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	рассуждение					https://urok.apkpro.ru
142.	<i>Диктант</i> «Правописание слов в словосочетаниях»	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
143.	Работа над ошибками. «Правописание слов в словосочетаниях»	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
144.	<i>Как устроен наш язык.</i> Сложное предложение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
145.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как связаны части сложносочиненного предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
146.	<i>Правописание.</i> Знаки препинания в сложном предложении. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
147.	<i>Как устроен наш язык.</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
148.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
149.	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
150.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
151.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как связаны части сложноподчиненного предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
152.	<i>Как устроен наш язык.</i> Сложносочиненное и	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru

	сложноподчиненные предложения					
153.	<i>Правописание.</i> Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
154.	Контрольное изложение	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
155.	<i>Как устроен наш язык</i> Сложное предложение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
156.	<i>Как устроен наш язык.</i> Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
157.	<i>Как устроен наш язык.</i> Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
158.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
159.	<i>Правописание.</i> Повторение по теме: «Орфограммы, изученные в 4 классе»	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
160.	<i>Правописание.</i> Повторение по теме: «Орфограммы, изученные в 4 классе»	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://urok.apkpro.ru
161-170	<i>Резервные уроки</i>	10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, М.: Просвещение, 2023
- 2) Русский язык: 1-й класс: учебник/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2023
- 3) Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2-х ч./ Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2023
- 4) Русский язык: 3 класс. В 2 ч. / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение», 2022
- 5) Русский язык: 4 класс. В 2 ч. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. -М.: Вентана-Граф, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. — М. : Просвещение, 2021
- 2) Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва: Просвещение, 2023.
- 3) Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., - М.: Просвещение, 2023.
- 4) Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс/ Канакина В. П. - М.: Просвещение, 2023
- 5) Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс/ Канакина В. П. - М.: Просвещение, 2023
- 6) Русский язык. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс /Кузнецова М.И. - М.: Просвещение, 2023
- 7) Русский язык. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 4 класс /Кузнецова М.И. - М.: Просвещение, 2023
- 8) Иванов С.В., Кузнецова М.И.. Русский язык:4 класс: комментарии к урокам.-М.: Вентана-Граф, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- 2) Образовательная онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru>
- 3) Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro>